

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Петушок»
_____ Е.А. Евпет
Приказ № 40-р
от 19 апреля 2022 г

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Петушок»
за 2021 год

с. Смоленское
2022 г.

Председатель комиссии: Евпет Е.А. –заведующий МБДОУ

Члены комиссии:

Попова Ю.В. – старший воспитатель.

Борисова О.В. – старший воспитатель.

Полякова Т.А. – старший воспитатель.

Ерохина О.М. –воспитатель

Афанасьева И.Н...– воспитатель

Жаркова Е.А. – воспитатель

Жданова Н.В. – воспитатель

Копосова Е.В. – председатель профсоюзного комитета

Титова Т.М. – старшая медсестра

Отчёт рассмотрен на заседании педсовета МБДОУ

«Детский сад «Петушок»

«19» 04 2022 г.

Протокол заседания № 4.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	11
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	18
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	24
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	26
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	27
Раздел 8. Материально-техническая база.....	27
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	31

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Петушок» с. Смоленского Алтайского края был открыт в сентябре 1987 года и до 1992г находился в ведомстве «Птицефабрика «Смоленская». В 1992 году был передан в ведомство Сельского совета. В 2006 был передан в ведомство Администрации Смоленского района. С 16.03.2015 года является Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

В 2017г. прошла реорганизация МБДОУ «Детский сад «Петушок», путем присоединения к нему МБДОУ «Детский сад «Ромашка», МБДОУ «Детский сад «Колосок», МБДОУ «Детский сад «Черемушки».

МДОУ «Детский сад «Ромашка» функционирует с 1965 года. На основании Постановления Администрации Смоленского района Алтайского края от 28.11.2011г. № 140 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Черёмушки» (далее - Учреждение) создано на основании Постановления Администрации Смоленского района Алтайского края от 14.11.2011 № 1061 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Черёмушки» в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления муниципального образования Смоленский район Алтайского края.

21 марта 2014г. в с. Смоленское, Алтайского края, после реконструкции, открыли детский сад «Колосок», который разместился в здании, построенном несколько десятков лет назад для детского сада, совхоза «Советская Россия». После появления федерального проекта «Вернем детские сады детям», вопрос обеспечения детей детскими садами становится приоритетом федеральной и краевой политики.

Миссия дошкольного образования развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости. МБДОУ «Детский сад «Петушок» является обеспечения благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1,6 до 7 лет. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Воспитательные образовательные цели

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Повышение социального статуса МБДОУ «Детский сад «Петушок».

Задачи:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов по внедрению современных подходов к организации образовательного процесса в области художественно-эстетического развития, эффективное использование инновационных технологий в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Формирование у детей самостоятельности и ответственности через организацию разнообразной трудовой деятельности.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов а рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Принципы стратегического развития:

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничество Организации с семьей;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Вывод. В детском саду постоянно ведется работа по стимулированию инновационного потенциала, постоянного роста квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Образовательный и оздоровительный процесс осуществляется через экспериментально-исследовательскую и проектную деятельность педагогов. Педагоги обобщают и транслируют передовой педагогический опыт на разных уровнях, что способствует формированию положительного имиджа ДОУ.

В ДОУ созданы познавательные уголки по современным технологиям ТРИЗ-РТВ и игры В.В. Воскобовича. Педагоги, вовлекая детей в различные игровые и проблемные ситуации, формируют у них познавательные способности, помогают лучше подготовиться к дальнейшему обучению в школе. Педагоги активно используют современные информационные и здоровьесберегающие технологии.

Создание такой образовательной среды и ведение образовательной деятельности в этом направлении делают наш сад конкурентно способным.

Также наше учреждение обладает сильными внутренними потенциалами: квалифицированными педагогическими кадрами, хорошей материально-технической базой. Детский сад имеет конкурентные преимущества и хорошие возможности в области дошкольного образования.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Евпет Елена Александровна	Воспитательно-образовательный процесс. Административно-хозяйственная деятельность	Высшее. Педагогика и психология (дошкольная)	21	34

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Документы, на основании которых ДОУ осуществляет свою деятельность:

- Лицензия на право проведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «22» марта 2013 г., серия 22Л01, № 0000470, регистрационный номер 1022202667915

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочно.

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное

управление от «28» мая 2008 г. № 22-22-25/007/2008-101, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 №003416419

дата регистрации 07.09.2012г ОГРН 1022202667915

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003418121 дата регистрации 27.10.1998г

ИНН2271003094

- Свидетельство о землепользовании:

Корпус «Петушок» Серия 22АБ № 203166 дата регистрации 21.02.2008г

Корпус «Черёмушки» Серия 22АГ № 680967 дата регистрации 11.09.2013г

Корпус «Колосок» Серия 22 АД № 360961 дата регистрации 30.01.2015г

Корпус «Ромашка» Серия 22АБ № 202738 дата регистрации 23.01. 2008г.

Договор №9 о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением от 27.12.2007г

Дополнительное соглашение к договору № 9 от 27.12.2007г о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением от 30.12.2016г

- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Петушок», принята педагогическим советом «Детский сад «Петушок» от 30.08.2021г., протокол №1, утвержден приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Петушок», от 30.08.2021г, приказ № 83 – р.

- Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Петушок», принята педагогическим советом «Детский сад «Петушок» от 30.08.2021г., протокол №1, утвержден приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Петушок», от 30.08.2021г, приказ № 83 – р.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Нормативные документы соответствуют правовому обеспечению образовательной деятельности, действующему законодательству и Уставу МБДОУ «Детский сад «Петушок»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
 - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Петушок» от « 09 » января 2017 года.
- Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

В ДОО формируются коллегиальные органы государственно-общественного управления и самоуправления ДОО, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива ДОО
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОО и локальными актами.

Важным в системе управления ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющий совет содействует в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Учреждении, в повышении качества дошкольного образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения.

Общее собрание трудового коллектива реализует право на самостоятельную деятельность ДОО в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

Вывод. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов,

родителей (законных представителей), детей.

Разделение полномочий, которое предотвращает дублирование Компетенции Учредителя и детского сада в области управления подробно определены в Уставе детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества детского сада.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении воспитательно-образовательном процессе всех участников образовательных отношений. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В ДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ:

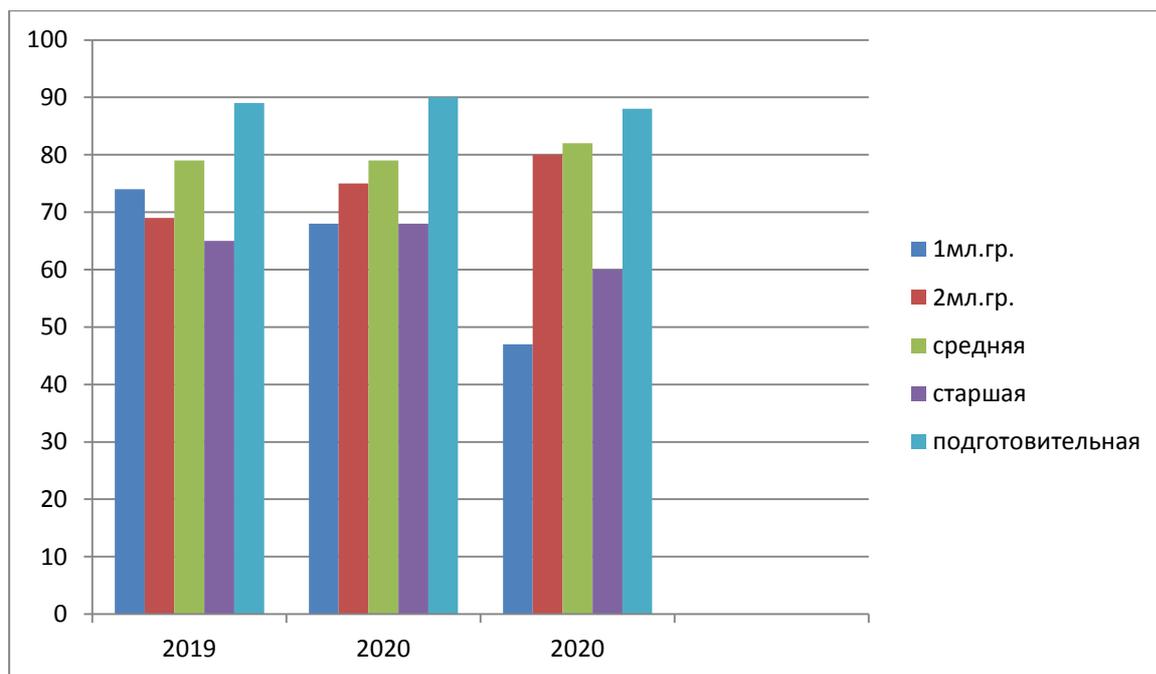
- Коллективный договор
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Педагогическом совете
- Правила внутреннего трудового распорядка
- План реализации ФГОС
- Порядок приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Петушок»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад «Петушок» и родителями (законными представителями) воспитанников
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ, штатное расписание.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей.

Степень участие родителей в учебно-воспитательном процессе



Анализ работы педагогов с родителями воспитанников позволил сделать вывод: необходимо шире использовать метод проектов, позволяющий вовлекать родителей в совместную с педагогами работу по формированию социальных представлений у детей, развитие логического мышления у дошкольников, разнообразить формы работы с детьми.

Наиболее значимые мероприятия: «День знаний», «Осенняя ярмарка». акция "Столовая для пернатых", «Экологическая акция «Сбор корма для птиц зимой». «Мастерская Деда Мороза», смотр – конкурс « Волшебство под Новый год». Открытые мероприятия: «День осенних листьев.», «Веселые старты», «Масленица», «Зарница». Здоровьесберегающие мероприятия: праздник «Лыжня здоровья», «Ходить в походы – весело, ходить в походы – классно!» «День здоровья», фотовыставка «Мы зиму ждали не напрасно» (спорт) и другие.

Для более открытого общения с родителями, в целях рекламы деятельности детского сада в окружающем социуме создан сайт детского сада.

Вывод. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и

общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе образовательной Программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Петушок» принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол № 1 от 30.08.2021г.), и утвержденной приказом заведующего МБДОУ (приказ № 83-р от 30.08.2021 г.).

Образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет.

Реализация ООП ДО осуществляется в общеразвивающих и разновозрастных группах.

Цели реализации Программы:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на решение задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений, определены с учетом приоритетного направления МБДОУ «Детский сад «Петушок» и регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МБДОУ «Детский сад «Петушок».

1. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

2. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Образовательная программа реализуемой образовательной программы

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Петушок» разработанная учреждением на основе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева	5	21	439

Педагогическая деятельность в ДОУ направлена на реализацию ООП ДО в условиях ФГОС. Поэтому методическая работа была направлена на повышение педагогических компетенций в контексте ФГОС и развитие авторского потенциала педагогов, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, аттестацию на квалификационную категорию и участие в профессиональных конкурсах. В связи с этим в содержание педагогической деятельности используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная программа ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Согласно «Дорожной карте» в ДОУ ФГОС в течение года реализовали образовательную программу ДОУ.

В 2021 году педагогический коллектив детского сада, решая поставленные на год задачи, в работе с детьми, через известные формы и методы работы применил инновационный метод - проектную деятельность. Кроме запланированных годовым планом праздников и досугов дополнительно проведены открытые мероприятия: конкурс «Азбука безопасности», «Веселая лыжня», «Безопасные дороги для веселой детворы», конкурс «Покорители космоса», праздник «Всемирный день снеговика», проектно-поисковая деятельность «Наша безопасность». Каждая возрастная группа реализовала комплексно-тематический подход к организации деятельности детей.

В ДОУ в прошедшем учебном году для повышения педагогического мастерства были проведены разные формы работы с педагогами. Целью которых является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

«Устный журнал». Тема: « Современные подходы по организации экологического воспитания в ДОУ».

Где рассмотрели вопросы: «Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности».

Педагоги поделились опытом работы по вопросам по экологическому воспитанию дошкольников в системе планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, были подведены конкурса «Экологическая тропа».

«Педагогический консилиум». Тема: Совершенствовать работу ДОУ по развитию элементарных математических представлений дошкольников

Цель: Формирование профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации математического образования дошкольников.

Рассмотрели актуальные вопросы «Особенности формирования элементарных математических представлений в интеграции с другими видами детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Интеллектуальные игры как средство развития элементарных математических представлений»,

«Дидактическая игра в развитии цветовосприятия», провели мастер класс – «Интеграция музыка и математики».

«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через музыкальное развитие».

Воспитательно-образовательная работа ведется в тесном контакте с родителями. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В ДОУ проводилась работа с детьми и родителями:

- «Экологическая акция «Сбор корма для птиц зимой».
- Конкурс «Экологическая тропа».
- Конкурс «Волшебство под Новый год».
- Фотовыставка «Мы зиму ждали не напрасно».
- Конкурс на лучшую книжку-малышку по ПДД «Безопасные дороги для веселой детворы».
- Конкурс «Лучший наглядный материал по ФЭМП».
- Соберись, народ! В гости Масленица ждет!»
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

В результате проводимой профилактической и оздоровительной работы наблюдается снижение заболеваемости в группах дошкольного возраста и повышение посещаемости в ДОУ, отмечается снижение количества пропущенных дней без уважительных причин.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей дошкольного учреждения.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>
<i>1</i>	<i>Среднесписочный состав</i>	<i>464</i>	<i>439</i>	<i>439</i>
<i>2</i>	<i>Число пропусков детодней по болезни</i>	<i>8712</i>	<i>8310</i>	<i>14477</i>
<i>3</i>	<i>Число пропусков на одного ребенка</i>	<i>20,1</i>	<i>18,9</i>	<i>33,5</i>
<i>4</i>	<i>Средняя продолжительность заболевания</i>	<i>8,3</i>	<i>8,1</i>	<i>8,7</i>
<i>5</i>	<i>Количество случаев заболевания</i>	<i>1132</i>	<i>1022</i>	<i>1655</i>
<i>6</i>	<i>Количество случаев на одного ребенка</i>	<i>2,7</i>	<i>2,3</i>	<i>3,7</i>
<i>7</i>	<i>Количество часто и длительно болеющих детей.</i>	<i>15</i>	<i>26</i>	<i>25</i>
<i>8</i>	<i>Индекс здоровья (15-40%)</i>	<i>10,3</i>	<i>8,7</i>	<i>4,3</i>

Качество подготовки обучающихся

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением тому явились данные анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы:

Раздел программы	На начала года %			На конец года %		
	сформированы	находится на стадии становления	не сформированы	сформированы	находится на стадии становления	не сформированы
Речевое развитие	56	34	10	53	38	9
Социально-коммуникативное развитие	65	31	4	74	22	4
Познавательное развитие	48	43	9	65	26	9

Художественно-эстетическое развитие	52	42	6	65	30	5
Физическое развитие	68	27	5	70	26	4

Достижения воспитанников

<i>Название конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>% награждённых</i>
Международный конкурс	12	100 %
Краевой конкурс	3	100%
Районный	23	100 %
ДОУ	397	100%

Анализ выполнения программы по областям показал, что выполнение образовательной программы МБДОУ наблюдается в полном объёме.

Это достигнуто благодаря планомерной работе с детьми, начиная с раннего возраста, и при продолжении всего дошкольного детства.

Вывод: Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение качества образовательного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство.

В результате построения такой модели управленческой деятельности коллективе присутствует творчество и инициатива педагогов, желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Выполнение образовательной программы МБДОУ наблюдается в полном объёме.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад «Петушок» организованы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Петушок» (далее – МБДОУ) с. Смоленского Алтайского края является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
- "Конвенция о правах ребенка" от 2 сентября 1990г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155
- Устав МБДОУ «Детский сад «Петушок», утвержденного Постановлением Администрации Смоленского Алтайского края от 09.01.2017г. № 01
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия АА № 506 от 18.04.2005 года);
- Договор между МБДОУ «Детский сад «Петушок» и родителями (или их законными представителями), и локальными актами образовательного учреждения.
- Требованиями СанПиНа 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020. №28
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО).

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО и представляет 60% примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

- примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / И.А. Лыкова;
- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева - «Музыкальная деятельность» для детей 2-3 лет

Вариативная часть учитывает приоритетное направление ДОО, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей и включает реализацию программ:

- программа развития речи дошкольников, третье издание, дополненное в соответствии ФГОС ДО «Развитие речи детей 5-7 лет» / О.С. Ушакова;
- программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» / Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. (реализуется в форме занятий);
- приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. / Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова (реализуется в форме занятий).
- программа «Почемучка», самостоятельно разработанной коллективом учреждения.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДОО: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) во второй половине дня планируется не чаще 2-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП ДО.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3648-20 от 28 .09. 2020 г. №2 8. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Возраст детей	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа (в минутах)	6-10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1ч. 30 мин	1 ч. 30 мин	2 ч. 45 мин	4 ч.	6 ч. 15 мин	7 ч. 30 мин

Учебный график на 2021-2022уч.г.

Содержание	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста (с 2-до 3лет)	младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	подготовительная (с 6 до 7 лет)
Количество возрастных групп	4	4	5	4	4
Адаптационный период	До 31.08.2019	До 31.08.2019	-	-	-
Начало учебного года	01.09.2019	01.09.2019	01.09.2019	01.09.2019	01.09.2019
Окончание учебного года	31.05.2019	31.05.2019	31.05.2019	31.05.2019	31.05.2019
Период каникул	с 01.01.2019 по 10.01.2020	с 01.01.2019 по 10.01.2020			
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
I полугодие	17недель	17 недель	17недель	17недель	17недель
II полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество НОД в неделю	10	11	11	13	14
Длительность НОД	10 мин	15 мин	20 мин	25мин	30 мин
Максимальный перерыв между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Мониторинг качества освоения образовательной программы: Промежуточные результаты освоения программы Планируемые итоговые результаты освоения программы	(до20.04.2019г) 09.05.2019-20.05.2020	09.05.2019-20.05.2020	09.05.2019-20.05.2020	09.05.2019-20.05.2020	09.05.2019-20.05.2020
Летний оздоровительный период	01.06.2020-31.08.2020	01.06.2020-31.08.2020	01.06.2020-31.08.2020	01.06.2020-31.08.2020	01.06.2020-31.08.2020

Календарно-тематический план по группам соответствует сезону и знаменательным календарным датам.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2021 году осуществлялся по следующим образовательным областям. Социально-

коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Организация социального партнерства.

В целях повышения эффективности деятельности детский сад укрепляет связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями: МБОУ «Смоленская СОШ №2», МБОУ «Смоленская СОШ №1», Дом детского творчества, Школа искусства, Дом культуры, Детская районная библиотека, ДЮСШ. Только совместными усилиями мы можем решать наши задачи благодаря сотрудничеству.

Воспитанники детского сада частые гости Детской библиотеки, где они знакомятся с книжными новинками, слушают сказки из уст мастеров литературного жанра.

Дошкольники посещают краеведческий музей села Смоленского.

Неподдельный интерес и восторг вызывают у них экспонаты музея. После таких посещений у детей появляется и усиливается интерес к искусству, к посещению выставок, умение ценить красоту и любоваться ею, желание сохранить ее для других.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Активно детский сад поддерживает связь со школой. Выпускников детского сада знают и ждут в школах. По отзывам учителей школ и индивидуальных бесед с родителями, выпускники нашего МБДОУ «Детский сад «Петушок» хорошо усваивают учебные программы, уровень их подготовки соответствует и даже превышает требования при поступлении детей в первый класс.

С МБОУ «Смоленская СОШ №2» и МБОУ «Смоленская СОШ №1», у нас давние и добрые связи. Учителя начальных классов принимают участие в родительских собраниях, консультациях и методических объединениях. Педагоги и воспитанники детского сада посещают школу с целью ознакомления с деятельностью МБОУ, присутствуют на торжественных линейках, разработанных совместных мероприятиях. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и их родителей.

В план работы со школой включены такие разделы, как:

- 1) экскурсии в школу: присутствие на торжественных линейках, на уроках физкультуры, организация совместных праздников;
- 2) методическая работа: сравнительный анализ «Программы развития и обучения» детского сада и школы по разделам;
- 3) работа с родителями: консультация «Показатели готовности детей к школе», тестирование «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе».

Учителя начальных классов знакомятся со своими будущими учениками через посещение занятий, праздников, викторин, КВН.

Развитие социальных связей дошкольного учреждения с культурными центрами села дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми.

Социальное партнерство расширяет возможности детского сада, позволяя ему выступать субъектом общественной жизни, в тоже время, реализуя принцип непрерывности и преемственности образования.

Связи с другими детскими и культурными учреждениями помогают совершенствовать систему эстетического развития детей. Необходимо и в дальнейшем использовать различные формы совместной работы: встречи,

консультации, семинары и посещения других культурных учреждений.

Вывод по разделу.

МБДОУ «Детский сад «Петушок» создает оптимальные организационные условия обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами позволяет коллективу детского сада работать стабильно на протяжении многих лет.

Основным критерием успешности реализации образовательных задач являются педагогические кадры, которые работают с желанием и огоньком, степень реализации каждым ребёнком прав на обеспечение высокого развития и воспитания в соответствии с интересами и потребностями.

Педагоги детского сада – это сплоченный и стабильный коллектив единомышленников.

В коллективе происходит обновление средств и форм работы, возрастает творческая активность педагогов. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Характеристика кадрового состава		Качественный состав	
1. По образованию	высшее педагогическое образование	23	48 %
	среднее педагогическое образование	24	52 %
2. По стажу	до 5 лет	11	24 %
	от 5 до 10 лет	9	19 %
	от 10 до 20 лет	6	12 %
	свыше 20 лет	21	45%
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	5	10 %
	первая квалификационная категория	28	60 %
	не аттестована	10	21 %
	соответствие занимаемой должности	4	9 %

Педагоги МБДОУ имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки

периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Основные задачи в области повышения квалификации педагогических кадров на будущий учебный год можно представить следующим образом:

- повышение образовательного уровня педагогических работников;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
- мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
- стимулирование научно-методической работы.

Наши воспитатели – активные участники конкурсов различной направленности.

**Достижения педагогов
за 2021-2022 учебный год**

<i>Название конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>% награждённых</i>
Всероссийский конкурс	29	100 %
Краевой конкурс	3	100 %
Муниципальный конкурс	10	100 %
ДОУ	49	100 %

Таким образом, педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма, творческий потенциал, готов решать сложные задачи внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Выводы и рекомендации по разделу

Для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО в учреждении 100% укомплектованность кадрами, которые имеют специальное педагогическое образование с высоким профессиональным уровнем.

Так же необходимо продолжать работу с педагогами по мотивированию к профессиональному образованию, в связи с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В ДОУ имеется необходимая методическая и детская литература. Набор методической литературы для педагогов содержит разделы: Управление ДОУ, Учебные программы, Социально-личностное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Ранний возраст, Здоровье и физическая культура, ОБЖ, Работа с родителями.

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. Несмотря на это, обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как недостаточное. На протяжении учебного года учебно-методический фонд детского сада был пополнен новой литературой, в большей степени учебно-методической.

На мероприятиях с участием педагогов демонстрируются новинки приобретенной литературы, печатные издания.

Подводя итог, отметим, что учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется. В 2021 году детский сад доукомплектован методическим материалом.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации образовательной программы дошкольного образования. Однако, для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствования в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», электронный справочник «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник руководителя» и др.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта. Открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальными сайтами в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданы условия по обеспечению открытости информации о деятельности ДОО, её доступности, возможности получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база.

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет заведующего ДОО	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека нормативно –правовой документации;• Компьютер, принтер• Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление методической помощи педагогам;• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;• Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства;• Выставка дидактических и методических	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.• Опыт работы педагогов.• Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов,

		материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	информация о состоянии работы по реализации программы). <ul style="list-style-type: none"> • игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки
Музыкальный и физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные и физкультурные занятия • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. Руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, Пианино, Телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты • Театр перчаток, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания 	
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). 	
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, Альпийская горка. Клумбы с цветами. 	

	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
	Приемная комната (раздевал-ка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Физическое развитие	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет
	Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательно-речевое развитие	Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого

			<p>содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
	Уголок развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Строительная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	Игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
	Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов. • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	Родина	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях села Смоленского, Алтайского края • Макеты
Художественно-эстетическое развитие	Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

Театрализованн ый уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

Выводы и рекомендации по разделу

В МБДОУ «Детский сад «Петушок» созданы условия для функционирования зданий и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПина, нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учетом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад «Петушок» внутренний контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, профгруппу, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле,

годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года и представляет собой следующие виды:

1. оперативный контроль;
2. тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
3. самоконтроль;
4. самоанализ;
5. взаимоконтроль;
6. итоговый;
7. мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте детского сада.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Так же, родители (законные представители) могут заполнить анкету непосредственно на сайте ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

Выводы и рекомендации по разделу.

Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№	Показатели	2019	2020	2021
1	Образовательная деятельности			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	464	439	439
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	464	439	439
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	2	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46	46	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	418	418	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	464 100%	439 100%	439 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	464 100%	439 100%	439 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 0,9	4 0,9	5 0,9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 0,9	4 0,9	5 0,9
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,1	18,9	33,5
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	47	46	47
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 49%	20 43%	24 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль)	23 49%	20 43%	23 49 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 51%	26 56%	24 51 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 51%	26 56%	24 51 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 81%	38 82%	33 70 %
1.8.1	Высшая	6 13%	6 13%	5 11 %
1.8.2	Первая	26 55%	30 65%	28 60 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	9 19%	9 19%	11 24 %

1.9.2	Свыше 30 лет	11 23%	20 43%	20 43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 9%	3 7%	3 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 21%	14 30%	14 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 100%	46 100%	47 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	48 100 %	46 100 %	47 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	47/464	46/439	47/439
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,1 (3446)	7,1 (3446)	7,1 (3446)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	223 кв.м	223 кв.м	223 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да