

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ПЕТУШОК»

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад  
«Петушок» корпус «Колосок»  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ сад  
«Петушок»

Приказ №83-р от 30.08.2021г.

\_\_\_\_\_ Е.А.Евпет

Рабочая программа  
педагога-психолога  
на 2021-2022 учебный год

с. Смоленское 2021г.



| <b>№ п/п</b> | <b>Название разделов</b>  | <b>Стр.</b> |
|--------------|---|-------------|
| <b>I.</b>    | Пояснительная записка   | 1           |
| <b>II.</b>   | Паспорт программы   | 2           |
| 2.1.         | Возрастные особенности детей 5-7 лет  | 3           |
| <b>III.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>  |             |
| 3.1.         | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по интеллектуальному, эмоциональному, личностному, волевому и познавательному развитию. | 14          |
| 3.2.         | Диагностика познавательного развития  | 25          |
| <b>IV.</b>   | Рекомендуемая литература  | 27          |

## **Программа**

*Авторы программы:* Наталья Юрьевна Куражева— руководитель психологической службы НОУ «ОЦ «ДИВО», Надежда Валерьевна Вараева — психолог СРЦН «Надежда», Анна Сергеевна Тузаева— психолог НОУ «ОЦ «ДИВО», Ирина Анатольевна Козлова — психолог НОУ «ОЦ «ДИВО».

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материалы не структурированы, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОУ имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами

предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея нашей работы — в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

### **Паспорт программы**

#### **Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»**

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

## Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

| Возраст  | Число детей в группе | Время занятия |
|----------|----------------------|---------------|
| 3-4 года | 20 человек           | 20 минут      |
| 4-5 лет  | 22 ребенка           | 20 минут      |
| 5-6 лет  | 21 человек           | 25 минут      |
| 6-7 лет  | 23 ребенка           | 30 минут      |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

### Задачи психологического курса для детей 5-7 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

### Возрастные особенности детей 5-7 лет

| Показатели                       | Нормативы  |
|----------------------------------|--|
| <b>Ведущая потребность</b>       | Потребность в общении  |
| <b>Ведущая функция</b>           | Воображение  |
| <b>Игровая деятельность</b>      | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения  |
| <b>Отношения со взрослыми</b>    | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник   |
| <b>Отношения со сверстниками</b> | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении  |
| <b>Эмоции</b>                    | Преобладание ровного оптимистичного настроения   |
| <b>Способ познания</b>           | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование  |
| <b>Объект познания</b>           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы   |
| <b>Восприятие</b>                | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| <b>Внимание</b>                  | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов   |
| <b>Память</b>                    | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия   |
| <b>Мышление</b>                  | Наглядно-образное, начало формирования логического   |
| <b>Воображение</b>               | Развитие творческого воображения   |
| <b>Показатели</b>                | Нормативы  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Условия успешности</b>       | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь   |
| <b>Новообразования возраста</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)</li> </ol> |

***Принципы проведения занятий:***

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала. *Каждое*

***Занятие содержит в себе следующие этапы:***

**1. Организационный этап**

- Создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

**2. Мотивационный этап**

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

**3. Практический этап**

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

**4. Рефлексивный этап**

- Обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.



### ***Индивидуальная работа:***

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### ***Работа с родителями детей — участников программы***

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров — практикумов и круглых столов.

### **Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

### ***Средства обучения***

- Аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;

- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

### ***СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ***

Используемые методики:

1. Человек - проективная методика
2. Тревожность - тест
3. Эмоциональное состояние ребенка - тест Люшера
4. Бланки наблюдения 3-4 года:
  - лист адаптации к условиям ДОУ

- НПР

5. Тестирование по возрастам
  - развитие познавательной сферы в 4-5 лет

- готовность к школьному обучению показывает сформированность необходимых качеств к школьному обучению и качество приобретенных знаний, умений, навыков в условиях реализации программы в 5-7 лет.

## **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

В данной рабочей программе требования к знаниям, умениям и навыкам воспитанников дифференцированы.

#### ***Общие показатели развития.***

##### ***К четырем годам ребенок:***

- Уметь выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы.
- Уметь распознавать возникновение основных эмоциональных состояний (радость-грусть), уметь определять их по внешним проявлениям.
- Уметь понять причины возникновения страха; способствовать преодолению страхов.
- Уметь разрешать конфликты и понять некоторые причины возникновения ссоры, научиться простым способам выхода из конфликтов.

##### ***К пяти годам ребенок:***

- Иметь представления о своем внешнем облике, уметь отличать особенности других детей, изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.
- Иметь представления о том, что вкусы и мнения бывают разными.
- Уметь распознавать основные эмоциональные состояния и их внешние проявления: грусть, радость и спокойствие, печаль, горе, злость, страх
- Иметь представления о том, что такое дружба, элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг.
- Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.
- Осознавать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

### ***К семи годам ребенок:***

- Иметь представления о том, что важно в дружеских отношениях.
- Уметь осознавать причины, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.
- Сформированность умения объясняться, способствующих хорошим отношениям детей с взрослыми и со сверстниками.
- Иметь понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков.
- Уметь распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
- Уметь справляться с различными проявлениями негативных эмоций.
- Уметь адекватно оценивать свою внешность, поддерживать свою самооценку, осознавать свои индивидуальные особенности.

### ***Проведение занятий с коррекционной группой детей.***

Численность детей, посещающих занятия, составляет 5-8 человек.

Поводом для зачисления ребенка в коррекционную группу служат: диагноз врача, заключение психолога, наблюдения и отзывы воспитателей, пожелания родителей.

Групповые занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Продолжительность занятий с детьми старшего дошкольного возраста 25-30 минут, один раз в неделю.

Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.

В состав коррекционной группы могут входить гиперактивные, неуверенные, импульсивные и невнимательные и другие дети с проблемами личностного роста.

#### ***Работа по адаптации детей к ДОУ:***

Согласно плану работы педагога-психолога, проводится наблюдение за вновь поступающими детьми, с целью выявления степени тяжести прохождения адаптации у вновь принимаемых детей к условиям детского учреждения и выявление проблем в развитии, в связи с изменившимися условиями жизни детей.

Подбор диагностического материала:

- подбор методики;

- составление протокола;
- непосредственная диагностика;
- обработка полученных данных;
- консультации педагогов, родителей.

Используемые методики:

| № п/п | Название шкалы                                 | Автор и название теста          | Исследуемая функция  | Фактор, влияющий на результат                                  |
|-------|--|---------------------------------|--|--|
| 1.    | Методика: «Карта нервно-психического развития» |                                 | Умственное развитие дошкольника  | Способ изображения   |
| 2.    | Анкета для родителей                           | В.Амен,<br>М.Дорки,<br>Р. Теммл | Оценка психоэмоционального напряжения, состояния тревожности у ребенка в домашних условиях | Понимание инструкций, искренность ответов родителей, педагогов |

Социальная адаптация – это приспособление организма к новым условиям социального существования- поступления в ясли, детский сад. Механизмы социальной адаптации формируются в ходе индивидуального развития ребенка.

Адаптация ребенка к условиям детского сада – важный этап в его жизни. В каком бы возрасте ребенок впервые не пришел в детский сад, для него это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ломается привычный стереотип жизни, в котором ребенок себя спокойно и уверенно чувствовал, так как успел к нему приспособиться и уже примерно знал, что за чем в течение дня будет происходить.

Второй фактор, травмирующий ребенка - разлука с матерью и другим близкими взрослыми, которые заботились о нем с рождения. Это порождает ощущение тревоги, неуверенности, незащищенности, к которым примешивается чувство покинутости, брошенности. Дети начинают себя вести недопустимым образом, как бы проверяя «действительно ли мама его бросила», насколько она на него рассердилась. А заодно определить насколько тетя, с которой его оставляют – добрая или злая, любит его или нет.

Иногда родители и педагоги не отдают в полной мере себе отчет в том, насколько ответственен выход ребенка в детский сад. Насколько серьезные последствия для ребенка могут быть, если адаптационный период пройдет тяжело.

Важно в данный период относиться к ребенку очень бережно и внимательно, помочь ему пережить трудный момент в жизни. Не надо упорствовать в своих воспитательских планах, не «бороться с его капризами».

Ребенок должен привыкнуть к воспитателю, и поверить ему, в том, что воспитатель готов взять ответственность и заботу о его благополучии, что на него «можно положиться». Это требует времени и терпения со стороны взрослого. Первые контакты должны быть контактами помощи и заботы для ребенка. Основная задача педагога – заслужить доверие ребенка. Адаптационный период длится 90 дней (три месяца). Воспитатели в период острой адаптации проводили наблюдение за детьми в течение четырех недель. Проводится посещение групп и наблюдение за воспитанниками педагогом-психологом. Совместно с медиком проведен анализ статистики по заболеваемости детей в адаптационный период по группам.

### **Процедура проведения.**

Воспитателям предлагается проводить наблюдение за вновь поступившим ребенком в течение 4-х недель (период острой адаптации) и полученные данные отмечать в адаптационном листе (смотреть - приложение), если ребенок адаптируется трудно, продолжить наблюдение за ребенком, заполненный лист адаптации передается педагогу-психологу, для дальнейшей обработки. Педагог-психолог основываясь на данные медицинских работников по заболеваемости выводит окончательный уровень адаптированности вновь поступившего ребенка к условиям детского сада.

### **Нормы:**

Высокая степень адаптированности – 3,1-4,0 балла.

Средняя степень адаптированности – 2,1-3,0 балла.

Низкая степень адаптированности – 0-2 балла.

*Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп проводится в середине и в конце учебного года.*

**1. Цель исследования:** выявить психологическую готовность детей к обучению в школе.

## 2. План исследования:

- Отбор диагностических методик
- Изготовление диагностического материала
- Проведение тестирования
- Обработка результатов

| Название шкалы                     | Исследуемая функция                 | Автор теста, название теста  | Факторы, влияющие на результат   |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Психологическая готовность к школе | Психомоторная зрелость              | «Определение школьной зрелости» тест А.Керна-Ирасека   | Общее психоэмоциональное состояние ребенка на момент обследования;<br>Понимание инструкций |
|                                    | Психосоциальная зрелость            | Н.И. Гуткина «Беседа по определению «внутренней позиции школьника»                                   |  |
|                                    | Интеллектуальная готовность к школе | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго<br>«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» |  |

Тематическое планирование психологических занятий  
для детей от 4 до 7 лет



|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| <p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> | <p>1 неделя<br/>2 неделя<br/>3 неделя<br/>4 неделя</p> | <p><b>Занятие 1. Знакомство.</b><br/> <b>Цель:</b> 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.<br/> Развивать невербальное и вербальное общение.<br/> Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p><b>Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем.</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге.<br/> Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.<br/> Развивать вербальное и невербальное общение.<br/> Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.<br/> Снять телесное и эмоциональное напряжение.<br/> Развивать внимание, память, мышление, воображение.<br/> Развивать мелкую и общую моторику.<br/> Развивать навыки самосознания.</p>  |
| <p><b>ОКТАБРЬ</b></p>  | <p>5 неделя<br/>6 неделя</p>                           | <p><b>Занятие 3. Правила поведения на занятии.</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами поведения в группе.<br/> Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br/> Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p><b>Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.<br/> Развивать невербальное и вербальное общение.<br/> Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p><b>Занятие 5.Радость, грусть.</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с чувством радости, грусти.<br/> Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.<br/> Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или</p> |



|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  | 10 неделя | <p><b>Занятие 8. Испуг.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.<br/>         Развивать умение справляться с чувством страха.<br/>         Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>  |
|  | 11 неделя | <p><b>Занятие 9. Спокойствие.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.<br/>         Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)<br/>         Снятие эмоционального напряжения.</p> |
|  | 12 неделя | <p><b>Занятие 10. Словарик эмоций.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.<br/>         Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> <p><b>Занятие 11. Праздник Осени (по плану ДОУ)</b></p>  |

|         |           |   |
|---------|-----------|---|
|         | 13 неделя |   |
| ДЕКАБРЬ | 14 неделя | <p><b>Занятие 12. Страна Вообразия.</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>Формировать интерес к творческим играм.</p> <p><b>Занятие 13. В гостях у сказки.</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.</p> |
|         | 15 неделя | <p><b>Занятие 14. Диагностика.</b></p> <p><b>Цель:</b> Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.</p> <p>Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>   |
|         | 16 неделя | <p><b>Занятие 15. Диагностика.</b></p> <p><b>Цель:</b> Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).</p>   |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | 7 неделя  | Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза.<br>Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.  |
| <b>ЯНВАРЬ</b> | 18 неделя-<br>праздники<br><br>19 неделя<br><br><br><br><br><br><br>20 неделя | <p><b>Занятие 17. Этикет. Внешний вид.</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами личной гигиены.<br/> Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.<br/> Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br/> Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.<br/> Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p><b>Занятие 18. Этикет. Правила поведения в общественных местах.</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).<br/> Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br/> Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.<br/> Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.<br/> Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p> <p><b>Занятие 19. Столовый этикет.</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.<br/> Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br/> Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.<br/> Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> |

|                |           |   |
|----------------|-----------|---|
|                | 21 неделя |   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | 22 неделя | <p><b>Занятие 20. Подарочный этикет.</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.<br/>         Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.<br/>         Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>                                 |
|                | 23 неделя | <p><b>Занятие 21. Гостевой этикет.</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с гостевым этикетом.<br/>         Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> |
|                | 24 неделя | <p><b>Занятие 22. Волшебные средства понимания.</b><br/> <b>Цель:</b> Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.<br/> <b>Занятие 23. Защитники отечества</b><br/> <b>Цель:</b> Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.<br/>         Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>   |

|               |           |   |
|---------------|-----------|---|
|               | 25 неделя |   |
| <b>МАРТ</b>   | 26 неделя | <p><b>Занятие 24. Машины помощники</b><br/> <b>Цель:</b> Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.<br/> Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p> <p><b>Занятие 25. Я и моя семья</b><br/> <b>Цель:</b> Воспитывать любовь и уважение к семье.<br/> Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> |
|               | 27 неделя | <p><b>Занятие 26. Я и мои друзья</b><br/> <b>Цель:</b> Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>   |
|               | 28 неделя | <p><b>Занятие 27. Я и мое имя</b><br/> <b>Цель:</b> Идентификация ребенка со своим именем.<br/><br/> Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.<br/> Стимулирование творческого самовыражения.</p>  |
|               | 29 неделя |   |
| <b>АПРЕЛЬ</b> | 30 неделя | <p><b>Занятие 28. Страна «Я». Черты характера</b> <b>Цель:</b> Формирование умения различать индивидуальные</p>   |

|            |           |  |
|------------|-----------|--|
|            | 31 неделя | <p>особенности внешности.<br/>         Развитие представления о себе, качествах своего характера.<br/> <b>Занятие 29. Я особенный</b><br/> <b>Цель:</b> Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.<br/>         Развивать самосознание.<br/>         Развивать вербальное и невербальное общение.<br/>         Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.<br/>         Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p><b>Занятие 30. Как помириться</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить простым способам выхода из конфликтов.</p> <p><b>Занятие 31. Как можно все объяснить взрослым</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать хорошим отношениям детей к взрослым путем формирования умения объясняться.</p> |
|            | 32 неделя |  |
|            | 33 неделя |  |
| <b>МАЙ</b> | 34 неделя | <p><b>Занятие 32. Дразнить, обижать</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать добрые и теплые отношения между детьми.</p> <p><b>Занятие 33. Итоговая диагностика-1</b><br/> <b>Цель:</b> Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.<br/>         Диагностика зрительной памяти.<br/>         Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).<br/>         Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). Диагностика воображения</p>   |
|            | 35 неделя |  |



|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  | 36 неделя | <p><b>Занятие 34. Итоговая диагностика-2</b></p> <p><b>Цель:</b> Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>Диагностика слуховой памяти.<br/> Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).</p> |
|--|-----------|---|

*Приложение 1*

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Карта психологического развития ребенка**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г., \_\_\_\_\_ лет  
Имя и отчество родителей \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_

**В — высокий уровень, СР (+) — выше среднего, СР — средний уровень, СР(-) — ниже среднего, Н — низкий уровень**

|      |            |
|------|------------|
| Дата | Восприятие |
|------|------------|

|  | Цвет | Форма | Величина | Пространство | Время | Свойства предметов | Особенности |
|--|------|-------|----------|--------------|-------|--------------------|-------------|
|  |      |       |          |              |       |                    |             |
|  |      |       |          |              |       |                    |             |

| Дата | Память   |            |            |             |
|------|----------|------------|------------|-------------|
|      | Слуховая | Зрительная | Тактильная | Особенности |
|      |          |            |            |             |
|      |          |            |            |             |

| Дата | Внимание |              |              |               |              |             |
|------|----------|--------------|--------------|---------------|--------------|-------------|
|      | Объем    | Концентрация | Устойчивость | Распределение | Переключение | Особенности |
|      |          |              |              |               |              |             |
|      |          |              |              |               |              |             |

| Дата* | Воображение    |                          |            |             |
|-------|----------------|--------------------------|------------|-------------|
|       | Репродуктивное | С элементами творческого | Творческое | Особенности |
|       |                |                          |            |             |
|       |                |                          |            |             |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| Дата | Мышление |        |           |           |               |            |               |          |             |
|------|----------|--------|-----------|-----------|---------------|------------|---------------|----------|-------------|
|      | Анализ   | Синтез | Сравнение | Обобщение | Конкретизация | Исключение | Классификация | СЕРИАЦИЯ | Рассуждение |
|      |          |        |           |           |               |            |               |          |             |
|      |          |        |           |           |               |            |               |          |             |

| Дата | Эмоциональная сфера |           |                      |  |              |             |
|------|---------------------|-----------|----------------------|--|--------------|-------------|
|      | Узнавание           | Называние | Общий фон настроения |  | Стабильность | Особенности |
|      |                     |           |                      |  |              |             |
|      |                     |           |                      |  |              |             |

  

| Дата | Коммуникативная сфера |              |              |             |
|------|-----------------------|--------------|--------------|-------------|
|      | Со сверстниками       | Со взрослыми | С родителями | Особенности |
|      |                       |              |              |             |
|      |                       |              |              |             |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

| Дата         | Личностная сфера                              |                      |              |                   |             |                    |                   |
|--------------|---|----------------------|--------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------------|
|              | Реакция на критику или неуспех в деятельности | Самооценка           |              | Страхи            | Тревожность | Уровень притязаний | Темп деятельности |
| Адекватность |   | Уверенность в себе   |              |                   |             |                    |                   |
|              |   |                      |              |                   |             |                    |                   |
| Дата         | Волевая сфера                                 |                      |              |                   |             |                    |                   |
|              | Принятие инструкции                           | Удержание инструкции | Самоконтроль | Работоспособность | Особенности |                    |                   |
|              |   |                      |              |                   |             |                    |                   |
|              |   |                      |              |                   |             |                    |                   |
|              |   |                      |              |                   |             |                    |                   |

| Дата | Психофизиологическая сфера |                                  |                  |                            |                               |                     |
|------|----------------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------|
|      | Ведущая рука               | Развитие мелкой мускулатуры руки | Развитие крупной | Мимическая выразительность | Интонационная выразительность | Неврологический фон |
|      |                            |                                  |                  |                            |                               |                     |

|  |  |  |                      |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|
|  |  |  | <b>мотори<br/>ки</b> |  |  |  |
|  |  |  |                      |  |  |  |
|  |  |  |                      |  |  |  |

**Заключение** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Психолог** \_\_\_\_\_

**Подпись родителя** \_\_\_\_\_

*Приложение 2*

**Анкета для родителей**

*Будем признательны Вам, если Вы ответите на наши вопросы. Информация конфиденциальна*

1. Фамилия, имя ребенка.

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Количество детей в семье \_\_\_\_\_, который по счету ребенок \_\_\_\_\_

4. Были ли осложнения во время беременности и родов \_\_\_\_\_

5. Какие инфекционные заболевания и травмы перенес до 3 лет \_\_\_\_\_

6. Когда ребенок заговорил (отдельные слова) \_\_\_\_\_

7. Обращались ли к невропатологу? \_-----\_

Повод: \_-----\_

8. Какие заболевания есть у Вашего ребенка в настоящее время( Вы сообщаете эти данные в целях сохранности здоровья вашего ребенка):

- Слуха \_\_\_\_\_
- Желудочно-кишечного тракта \_\_\_\_\_
- Зрения \_\_\_\_\_
- Центральной нервной системы \_\_\_\_\_
- Опорно-двигательного аппарата \_\_\_\_\_
- Дыхательной системы \_\_\_\_\_
- Сердечно-сосудистой системы \_\_\_\_\_
- Эндокринной системы \_\_\_\_\_
- Другое(вписать) \_\_\_\_\_

9. Охотно ли ребенок посещает ДОУ?

Если да: что ему особенно нравится? \_\_\_\_\_

Если нет: что ему не нравится? \_\_\_\_\_

10. Какие любимые игры и занятия есть у Вашего ребенка? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Какие черты присущи Вашему ребенку? (нужное подчеркнуть)

- добрый;
- ласковый — внимательный ; заботливый; аккуратный; любознательный ; спокойный;
- покладистый;
- самостоятельный ;
- послушный;
- жизнерадостный;
- общительный;
- невнимателен, не собран;
- часто вял, пассивен;
- кричит, топает ногами;
- бросает предметы на пол;
- бьет сверстников;
- упрямится;
- не выполняет просьбы взрослых;
- не уверен в себе;
- командует детьми, взрослы;
- часто раздражителен и возбужден;
- не в меру плаксив;
- тревожный, боязливый;
- что-то другое (впишите) \_\_\_\_\_

12. Ваш ребенок предпочитает чаще играть (подчеркнуть):

- со взрослыми;
- с детьми;
- в одиночестве.

Особенности общения ребенка с окружающими людьми \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. С кем ребенок чаще проводит свободное время? \_\_\_\_\_

14. К кому из взрослых чаще обращается со своими личными вопросами? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Всегда ли между членами семьи наблюдается единство в вопросах воспитания? \_\_\_\_\_

---

Если нет: в чем расхождение? \_\_\_\_\_

16. Отношение ребенка к критике (замечаниям взрослых) и неудачу в деятельности:

- агрессивное;
- безразличное;
- легко выходит из себя из-за неудач и замечаний;
- обидчивое.

17. Как ребенок засыпает и просыпается:

- с трудом;
- легко и быстро;
- рано;
- поздно;
- самостоятельно;
- с помощью взрослого

18. Ведущая рука ребенка (правая/левая)-----

Есть ли в семье левши среди близких и или дальних родственников?-----

Ф.И.О. родителя, заполнившего анкету \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20...г.





|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| № | Ф.И.<br>ребенка | Восприя-тие | Воображение | Память         |          | Интеллектуальная сфера |                |                    |         |                 |        |                  |                    | Внимание |       |       |          |          |         |                  |  |  |
|---|-----------------|-------------|-------------|----------------|----------|------------------------|----------------|--------------------|---------|-----------------|--------|------------------|--------------------|----------|-------|-------|----------|----------|---------|------------------|--|--|
|   |                 |             |             | зрительн<br>ая | слуховая | Общий<br>уровень       | Обобще-<br>ние | Конкрет<br>и-зация | сравнен | Исключе<br>-ние | анализ | Рассужде<br>-ния | Классиф<br>и-кация | синтез   | Общий | Объем | устойчив | Распреде | Переклю | концент<br>рация |  |  |
| 1 |                 |             |             |                |          |                        |                |                    |         |                 |        |                  |                    |          |       |       |          |          |         |                  |  |  |
| 2 |                 |             |             |                |          |                        |                |                    |         |                 |        |                  |                    |          |       |       |          |          |         |                  |  |  |
| 3 |                 |             |             |                |          |                        |                |                    |         |                 |        |                  |                    |          |       |       |          |          |         |                  |  |  |
| 4 |                 |             |             |                |          |                        |                |                    |         |                 |        |                  |                    |          |       |       |          |          |         |                  |  |  |
| 5 |                 |             |             |                |          |                        |                |                    |         |                 |        |                  |                    |          |       |       |          |          |         |                  |  |  |
| 6 |                 |             |             |                |          |                        |                |                    |         |                 |        |                  |                    |          |       |       |          |          |         |                  |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Барднер Г., Ромазак И., Чередникова Т. Я хочу/ Психологическое сопровождение естественного развития ребенка. – СПб.: «Дорваль», 1993
2. Барднер Г.Я. Я хочу.– СПб.: «Стройлеспечать», 1996.
3. Богуславская Э., Смирнова Е. Развивающие игры детей младшего дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1991.
4. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М.: «Педагогика», 1991.
5. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания.- М. «Школа-Пресс»,2001.
6. Казанский А. Игры в самих себя. – М.: «Роспедагенство», 1995.
7. Ключева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению. – Ярославль: «Академия развития», 1996.
8. Кононко Е. Чтобы личность состоялась. – Киев: 1991.
9. Кошелева А. Эмоциональное развитие дошкольника. – М.: «Просвещение», 1985.
10. Куражева Н.Ю.,Вараева Н.В.,Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. - СПб.:2014.
11. Леви В. Нестандартный ребенок. СПб.:1993.
12. Никамин А., Страунинг А. Системный подход к ознакомлению с окружающим миром и развитие фантазии. Ростов - на - Дону: «Аспект-ТРИЗ», 1992.
13. Петровский В. Учимся общаться с ребенком. – М.: «Просвещение», 1993
14. Пикулева Н. Слово на ладошке. – М.: «Новая школа», 1994.
15. Помечтаем поиграем/ Под ред. Группы американских психологов. – М.: «Эйдос», 1994.
16. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. Психологические исследования/ Под ред. А. Запорожца и Я. Неверовича. – М.: «Педагогика», 1986.

17. Социальное развитие ребенка./ под ред. О. Зверевой. – М.: «Профессиональное образование», 1994.
18. Столяренко Л. Основы психологии. – М. «Логос», 1995.
19. Сулова Э. Воспитание у детей этики межнационального общения. – М.: «Профессиональное образование», 1994.
20. Урунтаева Г., Афонькина Ю. Практикум по детской психологии. – М.: «Просвещение», 1995.
21. Чистякова М. Психогимнастика. М.: «Просвещение», 1990
22. Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред. А. Запорожца. – М.: «Просвещение», 1985.
23. Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред. А. Кошелевой. – М.: «Просвещение», 1985.
24. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей. М.: «Просвещение», 1993.