



Родительское собрание



**Формирование
представлений
о времени у
детей
дошкольного
возраста**

ЦЕЛЬ: Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития временных представлений дошкольников.



Задачи:

- Актуализировать вопрос необходимости развития временных представлений у дошкольников.
- Оказать педагогическую информационную и практическую помощь в формировании временных представлений дошкольников в условиях семейного воспитания и развития.
- Ознакомить родителей с доступными приёмами взаимодействия и общения с детьми, способствующими формированию представлений о времени.

Здравствуйте, Уважаемые родители!

Я рада приветствовать Вас. Приятно, что Вы выбрали время, и просмотрели этот материал. Значит, Вы интересуетесь вопросами воспитания и развития своего ребенка и стремитесь приобрести знания в этом вопросе. Я очень надеюсь, что данное собрание будет для вас полезным и вы сможете полученную информацию применить на практике.

Сегодня на нашей встрече мы уделим внимание вопросу формирования временных представлений у дошкольников

Время- это одна из важных составляющих реальности, в которой мы существуем. Все явления окружающего мира протекают во времени. Оно организует и регулирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его течению, хотя порой не замечаем этого.



Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку как будущему члену общества, служит базисом его личностной культуры. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе.



Развитие представлений о времени у детей в детском саду осуществляется через повседневную жизнь и основную образовательную деятельность.

Полезно опираться на режим дня. Четкий распорядок в чередовании видов деятельности в течение дня служит ребенку надежной опорой в различении частей суток.



В качестве ориентиров используются примеры из жизни других людей, а также природные явления, наблюдения за которыми способствуют распознаванию частей суток, сезонов.



Ознакомление лучше начинать с тех категорий, которые находят опору в личном опыте ребенка: день — ночь, утро — вечер, секунда — минута, быстро — медленно, осень — весна, лето — зима и др.

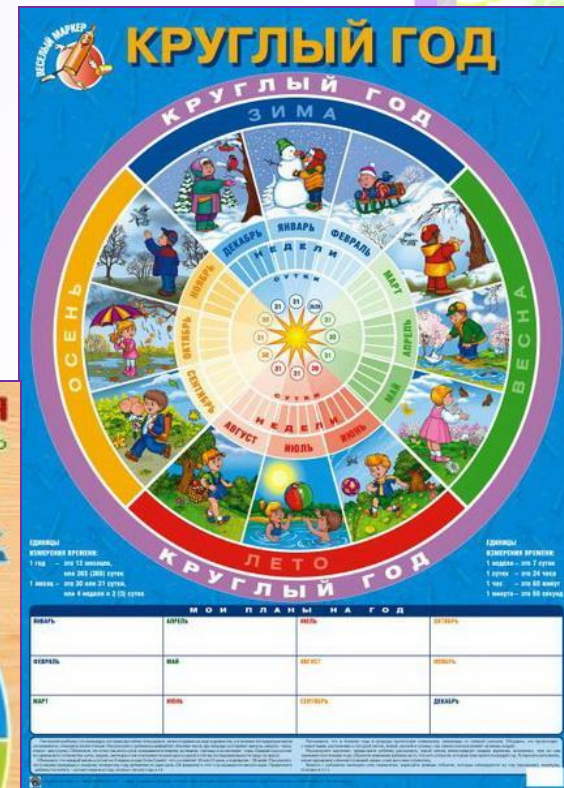
Большой интерес вызывает у детей знакомство с такими особенностями времени, как его связь с повседневной жизнью, текучесть, непрерывность, периодическая сменяемость. Познание временной длительности должно сочетаться с познанием временной последовательности, которые связаны друг с другом (части суток, дни недели, месяцы, сезоны и их последовательность, периодичность событий во времени и т.д.).



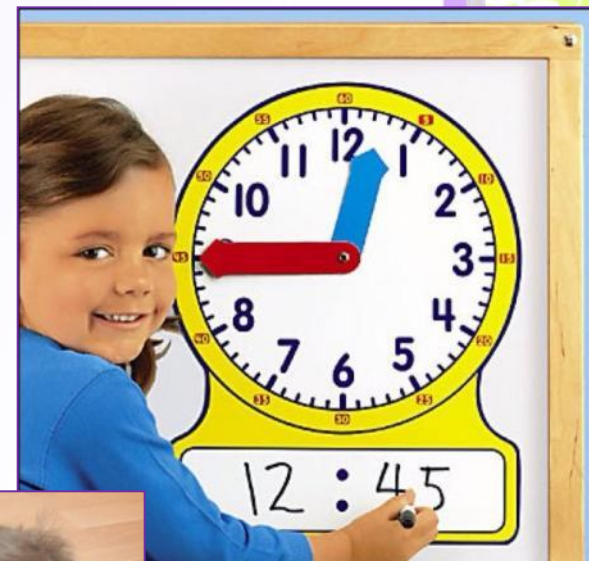


Познание мер времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год) должно основываться на развитии “чувства времени” у ребенка, осознании им своего настоящего, прошлого и будущего. Формальное манипулирование временными категориями, попытки заучить их без осознания смысла и понимания взаимосвязи не только неэффективны, но и вредны.

Поскольку время - чрезвычайно трудная для познания ребенка сфера, педагогу необходимо использовать в работе самые различные способы и средства его “материализации”: картинки, модели, символы-знаки, календари и такие приборы для измерения времени, как песочные часы, секундомер, часы - конструктор, другие виды часов.



В процессе знакомства используют самые разнообразные средства: наблюдения, дидактические игры и упражнения, рассматривание картинок, иллюстраций и моделей, моделирование, чтение художественных произведений (стихи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки, загадки) и т.п.



Наблюдения

Во время прогулок можно спросить у ребенка: “Какое сейчас время суток? Что говорит в природе о том, что сейчас утро (день, вечер, ночь)? Где находится солнце на небе? (Высоко.) Как оно светит? Какого цвета утреннее (вечернее, ночное, дневное) небо? На что похоже небо? Когда бывает рассвет? А закат?” Дети могут полюбоваться в конце дня красочным закатом солнца, утром послушать пение птиц, вечером — кваканье лягушек и стрекотание кузнечиков, днем — шум на улице, ночью — почувствовать тишину, рассмотреть звездное небо и т. д.



Настольно-печатные игры и календари

Многие *настольно - печатные* дидактические игры способствуют также и развитию представлений о времени у детей. Так, в игре “Кто, когда спит?” следует определить, кто спит днем, а кто ночью (например: сова, летучая мышь — днем, курица, бабочка — ночью и т. п.

Модели и детские календари. Эти средства познания временных отношений начинают использоваться в работе с детьми пятого года жизни, но в основном применяются в старшем дошкольном возрасте.



Игры для ознакомления детей со временем

Тема времени довольно обширна и сложна для восприятия ребенком. Поэтому зада взрослых как можно нагляднее показать детям время и научить различным способам его измерения.

С этой целью в группах созданы уголки, куда входят:

- модели (частей суток, дней недели, времен года и т.д.) и детские календари;
- макет дерева «Времена года»
- приборы для определения времени детьми (песочные и механические часы, секундомеры);
- настольно – печатные («Веселые часы»; «Времена года»; «Режим дня» и т.д.) и дидактические игры («Когда это бывает?», «Назови соседей», «Вчера, сегодня, завтра», «Времена года», «Найди ошибку», «Не ошибись!», «Будильник» «День и ночь», «Части суток», «Неделька, стройся!», «Когда это бывает», и т.д.);
- репродукции картин художников (И. Шишкин «Утро в сосновом бору», С. Чуйков «Утро», И Остроухов «Золотая осень», а также работы И. Левитана, Н. Рериха и др.);
- художественная литература (произведения С. Маршака, А. Барто, Е. Трутневой, Я. Акима, С. Баруздина В. Бирюков, Е.Я. Ильина и др.);
- альбомы с временами года и художественным словом (стихотворения, загадки, пословицы и поговорки);
- плакаты (времена года, часы – определяем время и т.д.).

Игры для ознакомления детей со временем

Уголок расположен в доступном для детей месте и используется не только на занятиях, но и свободное время.

Стоит отметить, что огромную роль в ознакомлении детей со временем играет дидактическая игра. Используются дидактические игры с картинками, со словами, с поэтическими произведениями, подвижные игры. Это игры путешествия в утро, день, вечер, ночь, упражнения с картинками "Когда это бывает?", "Части суток", "Кто когда спит?", путешествия-прогулки, "Загадки-отгадки» и т.д.

Рисование

Специальные темы для творчества: “Зимнее небо”, “Солнце ложится спать”, “Самый красивый закат”, “Что я люблю делать днем (или в другое время)”, “Звездное небо”, “Лето красное”, “Золотая осень”, “Мой портрет”, “Мир будущего”, “Мир прошлого” и т. д



Для более эффективной работы взрослых над формированием временных представлений необходимо проделанную работу закреплять дома вместе с детьми.

Для этого, уважаемые родители, я игры-минутками, в которые можно поиграть с ребенком по дороге домой или в детский сад. Ежедневная практика поможет ускорить процесс усвоения понятий о времени.

И сейчас мы немного потренируемся и поиграем с вами в эти игры.

«Игры-минутки на закрепление представлений о времени»

1. Игра «Что ты делаешь сейчас?»

- Взрослый называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей (Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать). Затем ребенка спрашивает: «Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаешь? и т.п.»

2. Игра «Что за чем?»

- Взрослый называет часть суток (или время года). Ребенок должен назвать следующую часть суток (или следующее время года). Например: взрослый сказал «день». Ребенок отвечает: «После дня идет вечер». Взрослый продолжает: «После вечера идет ночь» . И т.п.

«Игры-минутки на закрепление представлений о времени»

3. Игра «Назови пропущенное слово»

- Ребенок должен закончить фразу взрослого. Взрослый: «Мы завтракаем утром, а обедаем... ?» (ребенок отвечает: «Днем»). Вчера был вторник, а завтра будет....? (четверг) и т.п.

4. Игра «Что мы делаем?»

- Взрослый показывает (можно сопровождать показ словами) то, что он делает в разное время года (или в разные части суток), а ребенок отгадывает название времени года (или части суток).

5. Игра «Вчера, сегодня, завтра»

- Взрослый говорит фразу: «Мы играли в мяч....» Ребенок заканчивает фразу, отвечая на вопрос «когда?» (вчера). «Мы пойдем гулять в парк....?» (завтра). «Мы идем на кружок... ?» (сегодня)

«Игры-минутки на закрепление представлений о времени»

6. Игра «Дни недели по порядку»

- Взрослый просит сказать, какой день недели идет до или после названного. Можно чередовать вопросы типа: «По каким дням у тебя музыкальные занятия? в какие дни у тебя будут выходные? и т.п.

7. Игра «Путаница».

- Взрослый произносит предложения с ошибкой. а ребенок исправляет (Ночью девочка идет в школу. Утром девочка обедала. В июле падает снег. В декабре мы отмечаем 8 марта.)

Уважаемые родители!

Вы успешно справились со всеми заданиями. Ежедневная практика поможет ускорить процесс усвоения понятий о времени. Развитие временных представлений в дошкольный период- необходимое условие успешного обучения в школе. Оно позволяет детям лучше ориентироваться в окружающей действительности, планировать свою деятельность, регулировать ее во времени, а это благоприятно сказывается на воспитании таких необходимых в учении качеств, как самостоятельность, организованность, собранность, целеустремленность.

ПОМНИТЕ! Без нашей помощи ребенку очень трудно. Следует приложить все свои силы и знания для развития вашего малыша.

Я надеюсь, что сегодня встреча прошла с пользой для Вас, Ваших детей и для нас, педагогов.