

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Петушок»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 01 от
30.08.2021 г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Петушок»
Е.А. Евпет

Рабочая программа
по развитию речи дошкольников
«Азбука речи»
(подготовительная группа)

Автор-разработчик: Борисова О.В.
учитель-логопед
1 квалификационной категории

Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Петушок». Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников» и учитывает интересы и потребности детей и родителей (законных представителей) .

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Требованиями СанПиНа 2.3/2.4.3590-20;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Петушок»;
- Конвенцией о правах ребенка.

Подготовительная к школе группа

Характеристика речевого развития детей седьмого года жизни. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Усвоение грамматической системы языка, как важнейший этап развития речи детей, в основном, завершается к семи годам. Возрастает удельный вес разных типов предложений — простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Вместе с тем отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации.

Ознакомление с лексической стороной слова детей подготовительной к школе группы серьезно влияет на воспитание интереса к языковым явлениям. Они начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у них развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Основные недостатки развития связной речи относятся к неумению построить текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и владеть умением соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Воспитание звуковой культуры речи. В подготовительной группе совершенствуется произношение звуков, особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких). Для развития голосового аппарата дети произносят скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно. Развивается умение изменять интонацию: дети произносят заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

У детей седьмого года жизни продолжается развитие звукового анализа слова, т.е. умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение. Ознакомление с фонетической структурой слова серьезно влияет на воспитание интереса к языковым явлениям. Составление детьми загадок и рассказов о словах и звуках становится показателем их лингвистического мышления.

Особая роль отводится развитию интонационной стороны речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи. Умение осознанно пользоваться звуковой стороной речи, правильно применять в зависимости от ситуации все ее характеристики развиваются с помощью специальных упражнений и в процессе любого высказывания.

В работе над дикцией, развитием голосового аппарата, совершенствованием артикуляции широко используются скороговорки, чистоговорки, потешки. Особое внимание надо уделять развитию творческих способностей детей, когда они заканчивают ритмическую фразу, начатую взрослым: «Где ты, зайнышка, гулял?» («Под кусточком ночевал»), «Ты, лисичка, с кем играла?» («Я избушку подметала»), «Где ты, Катенька, была?» («Я с Друзьями в лес ушла»), «Наш зеленый крокодил... (шляпу новую купил)». Воспринимая ритм и рифму заданной строчки, дети вдумываются в звучащее слово и

начинают глубже понимать стихотворную речь. Такие упражнения не только развивают у детей интонационную выразительность, но и готовят к восприятию поэтической речи.

Развитие лексической стороны речи (словарная работа). В подготовительной к школе группе продолжаются обогащение, закрепление и активизация словаря. Проводится работа над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Одна из важнейших задач — формирование умения выбрать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применить в любом контексте. У детей формируется умение выбрать из синонимического ряда наиболее подходящее слово (жаркий день горячий; жаркий спор взволнованный), развивается понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставления и сочетания (ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники крупные).

Необходимо продолжить работу и над пониманием слов, противоположных по смыслу («Что может быть глубоким? Мелким? Легким? Тяжелым?»). Пословицы и поговорки («Март зиму кончает — весну начинает», «Вещь хороша новая, а друг старый») закрепляют представление об антонимах, поэтому их надо шире использовать на занятиях.

Работа с многозначными словами разных частей речи (бежит река, мальчик, время; растет цветок, ребенок, дом; острый нож, ум, язык, глаз, суп, слух) подводит детей к пониманию переносного значения слов.

Углубленная работа над смысловой стороной слова помогает детям точно передавать творческий замысел в самостоятельных сочинениях.

Формирование грамматического строя речи. Работа по формированию грамматического строя направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями. Продолжается также работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, но задания усложняются и даются в таком виде, что дети вынуждены сами находить правильную форму («Спроси у белочки, сколько у нее лап? Спроси про уши, хвост, глаза, рот»); даются сочетания с несклоняемыми существительными (пошел в новом пальто; играл на пианино); предлагается образовать степень прилагательного (умный умнее; Добрый Добрее; тихий тише); даются задания с помощью суффиксов изменить значение слова, придав ему другой смысловый оттенок (злой злющий, толстый толстенный; полный полноватый).

Дети учатся правильно употреблять «трудные» глаголы (одеть - надеть). При этом их внимание обращается на слова-антонимы (одеть

— раздеть, надеть — снять). Усложняются задания по образованию глаголов с помощью приставок и суффиксов (бежал, перебежал на другую сторону, забежал в дом, убежал из дома; веселый - веселится; грустный — грустит). В образовании новых существительных внимание детей обращается на то, как подбирается словообразовательная пара (чистый пол, чистить, тряпка), как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо (школа - школьник, огород - огородник) или на предмет (чай — чайник, скворец - скворечник). Закрепляется умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы лисенок; у лошади жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар - сахарница, но соль - солонка). Дети учатся подбирать однокоренные слова (весна, весенний, веснушки; снег, снежный, подснежник) и конструировать производные слова в условиях контекста: «Какие птицы (зима) в нашем лесу?», «Дрова надо... (пила)».

Работа над синтаксисом включает формирование разнообразных сложных предложений при составлении коллективного письма (построение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений), развивает самоконтроль, использование синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Развитие связной речи. Эта задача тесно связана со всеми другими задачами: овладением словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания. В развитии связной речи на первый план выступает формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

Дети должны осмысленно анализировать структуру любого высказывания: есть ли зачин (начало), как развивается действие (событие, сюжет), как раскрываются микротемы, имеется ли завершение (конец). Развитие умения связно выстраивать высказывание обеспечивается обучением, включающим формирование элементарных знаний о теме высказывания, расположении его структурных частей, умений использовать разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах.

Занятия по развитию связной речи (как и в предыдущих группах) включают пересказ литературных произведений, рассказывание об игрушке или предмете, по картине, на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, однако задачи усложняются.

В рассказывании по серии сюжетных картин дети составляют текст коллективно (командами). При этом каждый раз изменяются варианты показа картин. Сначала детям показывается только одна открытая картина, остальные закрыты. Затем, когда первая группа детей уже составила рассказ, открывается следующая картина. Рассказ составляет другая группа (команда) детей. И, наконец, открываются все

картины, и дети составляют коллективный рассказ. Варианты показа картин могут быть разными: открывается последняя картина (дети видят, чем заканчивается сюжет), а затем открываются все остальные; открываются 1-я, 3-я и 5-я картины. Распределение детей для рассказывания по первой, второй или последней картине развивает у них представление о композиции рассказа. Кроме того, такая деятельность развивает у детей умение договариваться между собой, уступать товарищам.

Дети могут нарисовать недостающие структурные части к предложенной картине. Например, могут нарисовать начало или конец предложенного сюжета или нарисовать на четырех маленьких листочках весь задуманный сюжет, а после этого рассказать взрослому последовательно свое высказывание. Такие упражнения четко демонстрируют умение ребенка выстраивать сюжет, связывать между собой части текста.

Развитие умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания формирует у детей элементарное понимание структурной организации текста, влияет на развитие у них наглядно-образного и логического мышления.

Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой. В подготовительной к школе группе перед педагогом стоят задачи: воспитывать у детей любовь к книге, художественной литературе, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи); воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

Чтение литературных произведений раскрывает перед детьми все неисчерпаемое богатство русского языка и способствует использованию его в обыденном речевом общении и самостоятельном словесном творчестве. В этом возрасте у детей формируется способность наслаждаться художественным словом, прививается любовь к родному языку, его точности и выразительности, меткости и образности.

Прежде всего, образная речь развивается при ознакомлении детей с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (поговорами, поговорками, загадками) и с фразеологизмами. После чтения литературных произведений всех жанров необходимо проводить такой их анализ, при котором дети научатся различать жанры, понимать их специфические особенности, чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных форм. Разнообразные задания на подбор эпитетов, сравнений, метафор и других средств художественной выразительности значительно

вливают на развитие образной речи. Прекрасной основой служат также лексические и грамматические упражнения.

Дети знакомятся с произведениями разных литературных жанров (сказками, рассказами, стихотворениями, произведениями устного народного творчества), их художественными достоинствами, учатся понимать значение образных выражений и целесообразность их использования в тексте. Специальные творческие задания на материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок развивают поэтический слух и подводят детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество.

Работа с фразеологизмами должна привлечь внимание детей к необычным выражениям, а подбор синонимов и антонимов к фразеологизмам помогает понять обобщенный смысл малых фольклорных форм (зарубить на носу - запомнить навсегда; повесить голову — грустить). Образная речь должна развиваться в единстве с другими качествами связного высказывания, основанных на представлениях о композиционных особенностях сказки, рассказа, басни, стихотворения, на достаточном запасе образной лексики и понимании целесообразности ее использования в собственных сочинениях.

Развитие словесного творчества включает все направления работы над словом — лексическое, грамматическое, фонетическое. Необходимо поощрять творческие проявления детей в области слова и предлагать старшим дошкольникам задания на придумывание сказок, рассказов, загадок.

Образность речи должна формироваться в единстве с другими качествами связного высказывания, опирающимися на представления о композиционных особенностях сказки, рассказа, басни, стихотворения, достаточный запас образной лексики и понимание целесообразности ее использования в собственных сочинениях. Проблема развития словесного творчества включает в себя все направления работы над словом лексическую, грамматическую, фонетическую. Лексическая сторона речи — составная часть образности, так как работа над смысловой стороной слова помогает ребенку употребить точное по смыслу и выразительное слово или словосочетание в соответствии с контекстом высказывания.

Грамматический аспект развития образности также очень важен, так как, используя разнообразные стилистические средства (порядок слов, построение разных типов предложений), ребенок оформляет свое высказывание грамматически правильно и одновременно выразительно. Фонетическая сторона включает звуковое оформление текста (интонационная выразительность, правильно выбранный темп, дикция), это во многом определяет эмоциональное воздействие речи на слушателей.

Необходимо поощрять творческие проявления детей в области слова и предлагать старшим дошкольникам задания на придумывание

сказок и рассказов. Систематическая работа, направленная на развитие поэтического слуха, приведет к тому, то дети будут стремиться к самостоятельному сочинению произведений в самых разных жанрах и на разные темы.

При целенаправленной работе можно развить поэтический слух каждого ребенка. У детей повышается внимание к слову, его точности, уместности употребления в определенном контексте, вырабатывается критическое отношение к своей речи.

Развитие коммуникативных способностей. В подготовительной к школе группе общение с педагогом и детьми достигает довольно высокого уровня. Ребенок может не только отозваться на просьбу, подать реплику, пояснить, возразить, но и ясно, последовательно выразить свои мысли, он свободно и правильно умеет пользоваться словами речевого этикета.

Для развития культуры общения воспитатель создает специальные ситуации (во время игры, на занятии, на прогулке), упражняя детей в употреблении вежливых форм обращения.

Старший дошкольник имеет представление о понятиях «вежливый» (отличающийся хорошим воспитанием, умеющий хорошо себя вести), «грубый» (недостаточно культурный, неучтивый, неделикатный в обращении с кем-нибудь), соотносит эти понятия со своим поведением.

Развитие эмоциональной стороны речи. Речь старших дошкольников развивается не только на занятиях, но и в разных видах деятельности. Педагог поощряет доброжелательные и разнообразные формы речевого поведения ребенка со взрослыми и сверстниками, оценивая его высказывания. Если на специальных занятиях по развитию речи во взаимосвязи решаются все речевые задачи: воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа, развитие связной речи, то в свободное от занятий время можно индивидуально позаниматься с ребенком, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывает у него затруднения. При этом эмоциональный аспект развития играет важную роль.

Формирование звукового анализа как предпосылки к обучению грамоте. Задача формирования у детей первоначальных лингвистических представлений включает развитие понимания того, что такое слово, предложение, как они строятся, из каких частей состоят. Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводят детей к порогу овладения грамотой и главное — закладывают основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой к успешному

школьному обучению.

Основными задачами программы является:

- развивать связную речь;
- воспитывать звуковую культуру речи;
- развивать лексические стороны речи;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать образную речь и знакомить с художественной литературой;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать эмоциональную сторону речи.

Планируемые результаты:

К 7-ми годам:

- ребенок владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- у ребенка развита культура общения, умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснить, подавать реплики;
- ребенок знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.
- **Объем образовательной нагрузки.**

Длительность НОД для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Тематический план
(подготовительная группа)
(6-7 лет)

№ п/п	Тема НОД	Планируемый результат	Характеристика основных видов деятельности детей
1	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Закрепились представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); научились использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно диалоги персонажей; научились подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; учились отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	Рассказ сказки «Лиса и козел». Пересказ сказки по ролям выразительно с интонацией.
2	Составление рассказа по картине «В школу».	Научились составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывали события, предшествовавшие изображенному; активизировали в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учились сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учились подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировались в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивали интонационную выразительность речи.	Описательный рассказ по картине «В школу». Индивидуальное и коллективное придумывание рассказа по картине «В школу». Игра «Идет – стоит».
3	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Научились передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учились разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учились подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учились не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустопные с разной силой голоса.	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Пересказ текста последовательно и точно. Словесная игра «Подскажите противоположные по смыслу слова в пословицах».
4	Составление текста – рассуждения.	Учились употреблению сложноподчиненных предложений; учились подбирать определения к заданным словам; учились согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учились подбирать однокоренные слова.	Описательный рассказ картины «Зайцы». Текст – рассуждение на тему «Почему зайца называют трусливым?». Запись текста под диктовку с дополнениями.
5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Научились развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; давались задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнялись и закреплялись правильное произношение звуков [з] и [ж], учились дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Пересказ рассказа. Проговаривание скороговорки.
6	Составление рассказа по картинкам по теме	Научились составлять рассказ по одной из картин, придумывались предшествовавшие и последующие события; учились оценивать содержание	Составление рассказов по картинкам: «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с

	«Домашние животные».	рассказа, правильность построения предложений; учились употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирались определения; учились образовывать относительные прилагательные; формировали умение сравнивать; учились подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесенные их в разном темпе и с разной силой голоса.	козленком», «Свинья с поросенком». Словесная игра «Придумай вторую строчку».
7	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Научились составлять коллективный рассказ, давали ему точное название; учились заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивались чувства ритма и рифмы.	Описательный рассказ сюжетных картин : «Девочка с корзинкой», «Она встречает ежей», «Ежи помогают девочке собирать грибы». Составление рассказа по картинке. Игра «Как сказать правильно?». Словесная игра «Закончите предложение».
8	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду».	Научились составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учились образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировались в словообразовании; научились дифференцировать звуков [ц] и [ч], отработывалась четкая дикция.	Составление рассказа по плану, предложенному воспитателем. Придумывание сказки «Таня и ее друзья». Игра «Магазин посуды».
9	Составление текста – поздравления.	Научились составлять текст – поздравление; закрепили правильное произношение звуков [с]и [ш], научились дифференцировать эти звуки на слух и произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Игра «Закончите предложение». Игра на музыкальных инструментах. Игра «Парные картинки». Отгадывание загадок.
10	Сочинение сказки на тему «Как ежик вырубил зайца».	Научились придумывать сказку на заданную тему, описывали внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивали рассказы друг друга; учились подбирать однокоренные слова; учились подбирать синонимы и антонимы; воспитывали чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовали усвоению значений многозначных слов; учились регулировать силу голоса.	Отгадывание загадок. Описание зайца и ежа. Игра «Шишка».
11	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца».	Учились самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовали описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; учились образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; учились отчетливому произнесению потешек, различию ритма, темпа речи и силы голоса.	Придумывание сказки «День рождения зайца». Игра «Кто больше увидит и назовет». Проговаривание потешек.
12	Составление рассказа с использованием антонимов.	Научились составлять рассказ, используя антонимы; учились выделять существенные признаки предметов; подбирались синонимы к прилагательным; оценивались предложения по смыслу и вносились исправления.	Сравнение предметов по цвету, форме, по размеру. Рассказ , где встречаются слова противоположные по смыслу.
13	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».	Учились составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учились подбирать определения, составлялись словосочетания с заданными словами; тренировались в словообразовании; развивали интонационную выразительность речи; тренировались в изменении силы голоса.	Картина «Лиса с лисятами». Описание лисы с лисятами. Отгадывание загадок.

14	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Учились пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратили внимание на то, как меняется смысл от употребления разных суффиксов; тренировались в подборе синонимов; учились оценивать словосочетания по смыслу.	Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Пересказ рассказа.
15	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	Учились рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг у друга; использовались для описания зимы образные слова и выражения; учились выделять при сравнении явлений существенные признаки; давались задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомились с многозначностью слова; учились правильному произношению звуков [с] – [с] [з] – [з], дифференцированию их на слух, подбирались слова с этими звуками, изменяли силу голоса, темп речи.	Описательный рассказ картин «Не боимся мороза», «Саша и снеговик». Загадывание загадок на тему зимы. Игра «Кто больше».
16	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	Учились отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывали связно, полно и выразительно, четко выстраивая композицию рассказа; учились подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировались знания о способах словообразования; закреплялись правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирались и правильно произносились слова со звуками [в] и [ф].	Описательный рассказ игрушки. Отгадывание загадок.
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учились пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей .	Чтение сказки «У страха глаза велики». Игра «как сказать правильно?» Игра «Дом – домиче», Игра «Закончи предложение»
18	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учились развивать предложенный сюжет; активизировали в речи союзы и союзные слова; учились дифференцировать звуки [ш] и [ж].	Придумывание рассказа «Четвероногий друг». Игра «Четвероногий друг».
19	Сочинение сказки на предложенный сюжет	Учились составлять коллективный по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет; Учились выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; Уточнять родовые понятия «мебель», «игрушки». Активизировали глаголы, выражающие разные состояния.	Работа с картиной. Игра «Скажи точнее». Сочинение сказки.
20	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Учились отбирать для рассказа самое интересное и существенное; учились составлять два- три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	Придумывание 2-3 предложения. Игра « Брат-братец-братик»
21	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.	Учились передавать сюжет заложенный в серии картинок , определять основную идею сказки. Подбирали синонимы и антонимы к заданным словам, а так же называли действия персонажей; составляли сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.	Работа с серией сюжетных картинок. Составление рассказа «Шишка»
22	Составление рассказа «Как Ежок попал в	Учились строить текст соблюдая логическую и временную последовательность. Подбирали антонимы и синонимы к заданным словам.	Работа с серией сюжетных картинок. Составление рассказа

	Беду» по серии сюжетных картинок.		«Как Ежок попал в беду»
23	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картинок.	Учились составлять связные высказывания по серии сюжетных картинок, связывая его содержание с предыдущими сериями. Подбирали антонимы и синонимы к заданным словам.	Работа с серией сюжетных картинок. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять»
24	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картинок.	Научились следить за сюжетом, подбирали определения, сравнения, антонимы, синонимы к заданным словам.	Работа с серией сюжетных картинок. Составление рассказа «Мишуткин день рождения»
25	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Учились составлять сюжетный рассказ по картинкам, называли детеньшей в родительном падеже единственном и множественном числе. Закрепляли правильное произношение звуков [р] и [л].	Игра «Кто у кого», Игра «Выбери начало», Игра «Учимся рассуждать», Игра «Составь рассуждение»
26	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта.	Учились пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывали самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями. Учились подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.	Чтение рассказа М.Пришвина «Еж». Пересказ рассказа . Игра «Что приготовить лисятам на обед»
27	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	Учились пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи.	Чтение сказки Л.Толстого «Белка и волк» Беседа по прочитанной сказке. Пересказ сказки.
28	Сочинение сказки на заданную тему	Научились придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.	Чтение стихотворения. Работа с картиной В.Бакшеева «Голубая весна» Игра «Прыгает - скачет», Игра «Летит Пулей», Игра «Лить- поливать»
29	Пересказ сказки «Как аукнется , так и откликнется»	Учились выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста, правильно произносить звуки [ш] [ж] и [р] , изменять силу голоса и тембр.	Чтение сказки «Как аукнется , так и откликнется» Игра «Как сказать правильно»
30	Описание пейзажной картины	Учились правильно передавать словами настроение отраженное художником в пейзаже; придумывали предложения с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.	Чтение отрывка рассказа И. Соколова –Микитова. «Лесные картинки»
31	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учились составлять коллективный рассказ-описание, составлять предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.	Игра «Если бы мы были художниками»
32	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Учились пересказывать от третьего лица, подбирали определения и сравнения.	Чтение рассказа «Золотой луг» Пересказ рассказа.
33	Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Еж»,	Учились составлять связный рассказ по картине, придумывали загадки о животных на основе выделения существенных признаков.	Рассматривание картины «Лиса с лисятами», Игра «Шишка» Составление рассказа.

	«Белка с бельчатами»		
34	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Научились составлять рассказ на заданную тему.	Игра «Задумай слово», Игра «Ручка», Игра «Ножка» Составление рассказа.
35	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Научились придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии),подбирать антонимы и синонимы, названия животных.	Составление рассказа.

Перспективное планирование образовательной деятельности по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой по программе О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников» в подготовительной группе на 2021– 2022 учебный год

Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми составлено для реализации парциальной программы О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников».

Перспективное планирование образовательной деятельности по развитию речи составлено для детей 6-7 лет (воспитанников подготовительной группы).

Реализация образовательной деятельности по развитию речи, составленная для детей 6-7 лет, предусматривает следующие формы работы:

I. Работа с детьми:

- 1) специально-организованное занятие по развитию речи;
- 2) специально-организованное занятие по ознакомлению с художественной литературой;
- 3) речевые игры, направленные на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных, вида, времени и наклонения глаголов, игры на словообразование, игровые упражнения для развития связной монологической речи, на развитие понимания смысловой стороны слова, на формирование образной речи;
- 4) речевые игры на закрепление представлений о предложении;
- 5) артикуляционная и дыхательная гимнастика.

II. Работа с родителями:

- 1) родительские собрания по проблеме развития речи детей;
- 2) анкетирование родителей по выявлению их представлений об уровне развития речи детей;
- 3) Совместный праздничный утренник;
- 4) работа с детьми в рабочих тетрадях.

Для подведения итогов реализации программы и оценки результативности работы в конце учебного года (май) проводится оценка уровня развития речи детей посредством мониторинга детского развития.

<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закреплять представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные худ. средства. Учить подбирать определения к существительным, отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с133. (223)
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи, с..
	Речевые игры	«Три линейки» «Мишка музыкант»	Формировать умение ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с139.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова» (Начались интересные уроки. Сережа несет портфель. Дети внимательно слушают учителя.)	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,стр.21.
	Дыхательная гимнастика	Произнести фразу на одном выдохе «наступил месяц сентябрь»	Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.101.
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка»	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; учить подбирать однокоренные слова к	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.135.

			заданному слову; развивать интонационную выразительность речи	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Стихотворение Е.Трутневой «Осень»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы. Активизировать употребление в речи глаголов.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.140.
	Речевые игры	«Больная белочка» «Что вы видите вокруг?»	Формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам. Формировать умение давать названия разным предметам.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с146, 152.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с21.
	Дыхательная гимнастика	Сдуть с руки воображаемый лист	Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы.	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с101.
	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок»	Вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.	
3 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ рассказа К.Ушакова «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.137.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с142.
	Речевые игры	«День рождения»	Формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры,с147.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 21.

	Дыхательная гимнастика	«Задуй свечу»	Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы	
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко»	Отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.	
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление текста-рассуждения	Учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить согласовывать	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с 139.
			прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.
	Речевые игры	«На выставке» «Где я был»	Формировать умение давать описание картины, используя образные слова и выражения.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.168. 138.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Формировать умение замечать смысловые несоответствия, производить необходимую замену слов.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Домик открывается»	Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы.	
	Артикуляционная гимнастика	«Заблудился в лесу»	Вырабатывать движение губ вперед, их подвижность.	

<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
---------------	---------------------	-------------------------------	---------------	---------------------------------------

ОКТАБРЬ

<i>1 неделя</i>	Занятие по развитию речи	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам; закреплять правильное произношение звуков(З),(Ш).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с141.
	Занятия по ознакомлению с художественной	Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образность поэтического	О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и развитие речи, с145.

	литературой		языка.	
	Речевые игры	«Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» «Что вы видите вокруг»	Формировать умение образовывать формы глагола звонить (звонит, позвонил). Формировать умение давать названия разным предметам.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с139, 152.
	Игры на закрепление	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,стр.21.
	представлений о предложении		предложенных слов составить предложение	
	Дыхательная гимнастика	«Насос»	Развивать дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, способствовать правильному ритмичному дыханию.	
	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок»	Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.	
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события, правильность построение предложения; употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.143.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-	-	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.
	Речевые игры	«Угадай, о ком я скажу» «Узнай по звуку»	Учить находить по образному описанию знакомые предметы. Дать представление о неизменяемых словах (пианино).	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с172, 140.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Формировать умение замечать смысловые несоответствия, производить необходимую замену слов.	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с22.
	Дыхательная гимнастика	«Качалка»	Учить произносить на выдохе «Ф-р-оо-хх!»	
	Артикуляционная гимнастика	«Лягушки»	Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и	

			укреплять мышцы губ.	
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, подбирать определения к заданным словам.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.145.
	Занятие по ознакомлению с	Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей»	Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и
	художественной литературой		К пониманию аллегории басни ее идеи; раскрыть значение пословиц о труде.	развитие речи, с148.
	Речевые игры	«Киоск открыток» «Какое слово заблудилось?»	Формировать умение соотносить наименования действий с названиями спортивных специальностей. Формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с142, 155.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 21.
	Дыхательная гимнастика	«Ёлочка растет»	Учить произносить на выдохе «Страх-х!»	
	Артикуляционная гимнастика	«Зайчик»	Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ	
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительского падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.147.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным»	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с159.
	Речевые игры	«Найди нужное слово» «Скажи другим словом»	Формировать умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.154, 156.

			Формировать умение подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу.	
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Формировать умение замечать смысловые несоответствия, производить необходимую замену слов.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Гуси шипят»	Учить произносить на выдохе «Ш-ш-ш»	
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко»	Развивать мышечную силу и подвижность губ.	

<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
НОЯБРЬ				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление текста-поздравления.	Учить составлять текст-поздравление; Закреплять правильное произношение звуков(С)и(Ш), правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с150.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	Малые фольклорные формы. Составление рассказов ,сказок по пословицам.	Учить воспроизводить образные выражения; формировать умение составлять рассказы , сказки по пословицам, придумывать загадки.	О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи, с.163.
	Речевые игры	«Магазин посуды» «Почему так говорят»	Формировать умение образовывать наименования предметов посуды. Знакомить с фразеологизмами.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.108, с176.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,стр.21.
	Дыхательная гимнастика	«Заблудился»	Учить произносить на выдохе «А-у-у-у!»	
	Артикуляционная гимнастика	«Чашечка»	Научить удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.	
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление сказки на тему «Как ежик выручил	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.153.

		зайца»	персонажей, оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова.	
	Занятие по ознакомлению с	Басня И.Крылова «Ворона и лисица»	Закреплять о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегория, ее	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.158.
	художественной литературой		обобщенное значение; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка.	
	Речевые игры	«Скажи какой» «Найди другое слово»	Формировать умение называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. Формировать умение точно обозначать ситуацию.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с153,158.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Слово заблудилось»	Формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с155.
	Дыхательная гимнастика	«Зайчик»	Учить произносить на выдохе «Фр!»	
	Артикуляционная гимнастика	«Кружок»	Развивать произвольное движение языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.	
3 неделя	Занятие по развитию речи	Сочинение сказки на тему «День рождение зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог; учить образовывать формы винительного падежа множественного числа существительных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.155.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Русская народная сказка в обработке М.Булатова «Сивка-Бурка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, закреплять знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с138.
	Речевые игры	«Скажи другими словами»	Формировать умение подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры,с156
	Игры на закрепление	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из	О.С.Ушакова. Развитие речи детей

представлений о предложении		предложенных слов составить предложение	5-7 лет. с 21.
Дыхательная гимнастика	«Погрейся»	Учить произносить на выдохе «Ух-х-х!»	

	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок»	Вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.	
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа с использованием антонимов.	Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.157
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Стихотворение Е.Тругневой «Первый снег»	Учить выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства; составлять лирические сказки на определенную тему	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с155.
	Речевые игры	«Найди другое слово»	Формировать умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.158.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Снеговик веселится»	Учить произносить на выдохе «Ха!»	
	Артикуляционная гимнастика	«Лопаточка»	Учить выпускать длительную направленную воздушную струю.	

<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с159.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	Стихотворение С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание	Учить выразительно читать наизусть стихотворение; интонационно передавать нежность, любованию зимней природой.	О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи,с.161.
	Речевые игры	«Больная белочка»	Формировать умения соблюдать логическую последовательность при	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с146.

			составлении рассказа по картинкам.	
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Какое слово заблудилось?»	Формировать умения находить неточности в тексте.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, стр.155.
	Дыхательная гимнастика	«Снеговик веселится»	Учить в прыжке на выдохе, произносить «Ха!»	
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка»	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	
2 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать в подборе синонимов.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.161.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок	Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.168.
	Речевые игры	«О чем говорит пословица»	Развивать образное мышление.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с177.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение.	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с22.
	Дыхательная гимнастика	«Заблудился»	Учить произносить на выдохе «А-у-у-у!»	
	Артикуляционная гимнастика	«Ступеньки»	Удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку».	
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; используя для описания зимы образные	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.163.

			слова и выражения; знакомить с многозначностью слова	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Басня Л.Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц	Учить осмысливать аллегория басни, ее суть; соотносить идею басни со значением пословицы.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с166.
	Речевые игры	«Снежинки»	Формировать умение подбирать определения, сравнения.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры,с173.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Подбери слово»		О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 23.
	Дыхательная гимнастика	«Погрейся»	Учить произносить на выдохе «ух-х-х!»	
	Артикуляционная гимнастика	«Покусаем язычок»	Добиваться расслабление мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).	
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно; систематизировать знания о способах словообразования.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с165.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; показывать связь идеи сказки со значением пословицы.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с156.
	Речевые игры	«Кто проворней?» «Загадка»	Активизировать в речи наименования детенышей животных. Развивать воображение, формировать умение выразительно передавать содержание, характеры с помощью слова.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.110, 170.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.

	Дыхательная гимнастика	«Качалка»	Учить произносить на выдохе «Ф-р-оо-хх!».	
	Артикуляционная гимнастика	«Зайчик»	Отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.	
Неделя	Формы работы	Программное содержание	Задачи	Учебно-методическая литература
ЯНВАРЬ				
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой			
	Речевые игры			
	Игры на закрепление представлений о предложении			
	Дыхательная гимнастика			
	Артикуляционная гимнастика			
2 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений; учить объяснять значение слов; подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.168.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с..
	Речевые игры	«Кто внимательнее?»	Формировать умение выделять в художественном тексте выражения,	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с171.

			специфические литературные обороты.	
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Слово заблудилось»	Формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с155.
	Дыхательная гимнастика	«Ушки»	Выполнять вдохи с напряжением мышц носоглотки. Выдох произвольный.	
	Артикуляционная гимнастика	«Бульдог»	Тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.	
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово варежки в разных падежах.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.171.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.
	Речевые игры	«Снежинки»	Формировать умение подбирать определения, сравнения.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры,с173.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Подбери слово»		О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 23.
	Дыхательная гимнастика	«Подыши одной ноздрей»	Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.	
	Артикуляционная гимнастика	«Шлепаем губами по языку»	Расслаблять мышцы языка путем самомассажа. Научиться удерживать язык распластанным, широким.	
4 неделя	Занятие по развитию речи	Сочинение сказки на предложенный сюжет.	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с 173.

	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Малые фольклорные формы (люди в наших селах)	Уточнить и закреплять представления о жанровых и языковых особенностях потешек песенок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с151.
	Речевые игры	«Кто проворней? «Загадка»»	Активизировать в речи наименования детенышей животных. Формировать умение выразительно передавать содержание, характеры с помощью слова.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.110, 170.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Елочка растет»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей.	
	Артикуляционная гимнастика	«Жуем блинчик»	Научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков.	

<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное; включать в повествование описание природы, окружающей действительности Активизировать употребление однокоренных слов.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с175.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	«Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина – Сибиряка.	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения.	О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи,с.144.
	Речевые игры	«Три линейки» «Угадай о ком я скажу»	Формировать умение ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных. Учить находить пот образному описанию	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с139, 172.

			знакомые предметы.	
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,стр.21.
	Дыхательная гимнастика	«Погрейся»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	
	Артикуляционная гимнастика	«Заборчик»	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние зубы.	
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.178.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Басня С.Михалкова «Ошибка»	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.164.
	Речевые игры	«Узнай по звуку»	Дать представление о неизменяемых словах(пианино).	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с140.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с22.
	Дыхательная гимнастика	«Вырасти большим»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	
	Артикуляционная гимнастика	«Маленькие качели»	Отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке	
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа «Как Ежок попал в беду»	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.181.

	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.
	Речевые игры	«Загадка»	Развивать воображение, формировать умение выразительно передавать содержание, характеры с помощью слов.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.170
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Слово заблудилось»	Формировать умение подбирать точные по смыслу слова	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 23.
	Дыхательная гимнастика	«Заблудился»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	
	Артикуляционная гимнастика	«Лошадка»	Отрабатывать произвольное движение языка, развивать координацию движений Укреплять мускулатуру языка.	
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа «Как звери пошли гулять» из серии сюжетных картин.	Учить составлять связное высказывание О.С. Ушакова. Развитие речи детей по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с183.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Царевна лягушка»	Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, языковых особенностях русской сказки.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с136.
	Речевые игры	«Что вы видите вокруг» «Больная белочка»	Формировать умение давать названия разным предметам. Формировать умение соблюдать логическую последовательность при составлении рассказа по картинкам.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.152, 146
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение.	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.
	Дыхательная	«Конькобежец»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних	

	гимнастика			
	Артикуляционная гимнастика		дыхательных путей	
	гимнастика	«Грибок»	Вырабатывать подъем языка вверх, растягивая подъязычную связку.	
	гимнастика			

<i>Неделя</i>		<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
МАРТ				
1 неделя	речи	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с186.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	Углублять и расширять знания о творчестве А.Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи, с 150.
	Речевые игры	«Три линейки» «Что вы видите вокруг?»	Формировать умение ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных. Формировать умение давать названия разным предметам.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с139, 152.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,стр.21.
	Дыхательная гимнастика	«Задуй свечу»	Выполнить три коротких редких выдоха, «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.	
	Артикуляционная гимнастика	«Хоботок»	Вырабатывать движение губ вперед, укрепляя мышцы губ, их подвижность.	
	2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность

		картинам.	самостоятельно придумывать события; учить употреблять название детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Русская народная сказка «Снегурочка».	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.153.
	Речевые игры	«Скажи, какой» «Найди другое слово»	Формировать умение называть не только предмет, но и признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. Формировать умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с153, 158.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Слово заблудилось»	Формировать умения подбирать точные по смыслу слова.	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с155.
	Дыхательная гимнастика	«Заблудился»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	
	Артикуляционная гимнастика	«Ступеньки»	Удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Выбатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечки».	
3 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк».	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует -взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.193.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Украинская народная сказка в обработке Л.Нечаева «Хроменькая уточка».	Познакомить с украинской народной сказкой; подвести детей к осознанию художественных образов сказки.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с147.
	Речевые игры	«Найди другое слово»	Формировать умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры,с158.

			антонимы.	
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 21.
	Дыхательная гимнастика	«Снеговик веселится»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	
	Артикуляционная гимнастика	«Лопаточка»	Вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.	
4 неделя	Занятие по развитию речи	Сочинение сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; дать задание на словообразование.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с 196.
	Занятие по	-		О.С. Ушакова. Ознакомление
	ознакомлению с художественной литературой			дошкольников с литературой и развитие речи, с.
	Речевые игры	«Угадай, о ком я скажу» «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону»	Формировать умение ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных. Учить находить по образному описанию знакомые предметы.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.172, 139.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Качалка»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей.	
	Артикуляционная гимнастика	«Любопытный язычок»	Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.	

<i>Неделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
АПРЕЛЬ				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с199.

	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи,с.
	Речевые игры	«Мишка музыкант» «Три линейки»	Формировать умение соотносить наименования музыкальных инструментов с названиями музыкальных специальностей. Формировать умение ориентироваться на окончание слов при определении родовой принадлежности существительных.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с141, 139.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,стр.21.
	Дыхательная гимнастика	«Полное дыхание»	Учить выполнять энергичный выдох открытым ртом, одновременно опуская руки и наклоняясь вперед (Ха!).	
	Артикуляционная гимнастика	«Окошко»	Развивать мышечную силу и подвижность губ.	
2 неделя	Занятие по развитию речи	Описание пейзажной картины	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.200.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с..
	Речевые игры	«Медвежонок и ослик разговаривают по телефону»	Формировать умение образовывать формы глагола звонить (звонит, позвонил).	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с139.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Слово заблудилось»	Формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	О.С.Ушакова .Развитие речи детей 5-7 лет.с22.
	Дыхательная гимнастика	«Ежик»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	
	Артикуляционная гимнастика	«Кружок»	Развивать произвольное движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность.	

3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.202.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Беседа о русском народном творчестве. Сказка С.Аксаковой «Аленький цветочек»	Систематизировать и углублять знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, пословицах, о композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с173.
	Речевые игры	«Что вы видите вокруг»	Формировать умение называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры,с152.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. с 21.
	Дыхательная гимнастика	«Ушки»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей	
	Артикуляционная гимнастика	«Бульдог»	Тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.	
4 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Донести понимание специфики нести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с206.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, развивать поэтический слух, формировать умение составлять лирические рассказы и сказки.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с171.
	Речевые игры	«Угадай, о ком я скажу» «Узнай по звуку»	Учить находить по образному описанию знакомые предметы. Дать представление о неизменяемых словах.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.172, 140.
	Игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.

	Дыхательная гимнастика	«Постучи кулачками»	Укреплять мышцы носоглотки верхних дыхательных путей.	
	Артикуляционная гимнастика	«Шарик»	Укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.	
<i>еделя</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Учебно-методическая литература</i>
МАЙ				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	Учить составлять связный рассказ по картине; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с208.
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С.Ушакова. Ознакомление Дошкольников с литературой и Развитие речи, с.
	Речевые игры	«Кто проворней?» «Загадка»	Активизировать в речи наименования детенышей животных. Развивать воображение умение выразительно передавать содержание, характеры с помощью слова.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с110, 170
	Речевые игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с .21.
	Дыхательная гимнастика	«Подыши одной ноздрей»	Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.	
	Артикуляционная гимнастика	«Жуем блинчики»	Научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков.	
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с210.
	Занятие по ознакомлению с	Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и

	художественной литературой		поступков и характера главной героини.	развитие речи, с.165.
	Речевые игры	«Найди другое слово»	Формировать умение точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с158.
	Речевые игры на закрепление представлений о предложении	«Путаница»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет,с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Заблудился»	Учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей	
	Артикуляционная гимнастика	«Чашечка»	Учить удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.	
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с214.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	-		О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.
	Речевые игры	«Что вы видите вокруг»	Формировать умение давать названия разным предметам.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.152.
	Речевые игры на закрепление представлений о предложении	«Живые слова»	Учить детей по заданию воспитателя из предложенных слов составить предложение	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.21.
	Дыхательная гимнастика	«Воздушный шар»	Учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части легких.	
	Артикуляционная гимнастика	«Змейка»	Развивать подвижность языка, переменно выдвигая и убирая узкий язык.	
	4 неделя	Занятие по развитию	-	

	речи			5-7 лет, с.
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Басня И.Крылова «Лебедь, Щука Рак»	Учить осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с174.
	Речевые игры	«На выставке» «Узнай по звуку»	Формировать умение давать описание картины, используя образные слова и выражения. Дать представление о неизменяемых словах.	О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры, с.168с140.
	Речевые игры на закрепление представлений о предложении	«Угадай, какое слово заблудилось»	Формировать умение подбирать точные по значению слова.	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.22.
	Дыхательная гимнастика	«Качалка»	Укреплять мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей.	
	Артикуляционная гимнастика	«Лягушка»	Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.	

Методическая литература

1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М:ТЦ Сфера, 20125.Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
2. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста Издательство: ТЦ Сфера,; 2013
3. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника: Издательство: ТЦ Сфера,; 2013
4. Ушакова О.С.Развитие речи 5-7 лет. 3-е издание,дополн./-М.: ТЦ Сфера,2015.-272 с.
5. О.С.Ушакова. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. М.: ООО «ТЦ Сфера» 2016.- 208 с.
6. О.С.Ушакова . Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. М.: ООО «ТЦ Сфера» 2016.- 192с.
7. О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников. Теоретические основы. Основные задачи. Развитие речи в возрастных группах. Педагогические условия. М.: ООО «ТЦ Сфера» 2015.- 96с.
8. О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий . М.: ООО «ТЦ Сфера» 2015.- 176с.

Материально-техническое оснащение

1. Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные» (автор П.С. Меньшиков, С.А. Веретенникова)
2. Картины В.А. Езикеевой, Е.И. Радиной, Э.П. Коротковой О.И. Соловьевой,
3. Картины из пособия «Звучащее слово» автор Г.А. Тукмакова, Г.А. Гумакова
4. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к «Программе развитие речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет (кн. 1), детей 5-7 лет (кн.2), ООО «ИД Сфера Образования» 2013.
5. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к «Программе развитие речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет (кн. 1), детей 5-7 лет (кн.2), ООО «ИД Сфера Образования» 2014.